



Утверждаю

Директор МОУ «Куреговская СОШ»

А.А. Туктарева

*Персонализированная программа наставничества
«Учитель - ученик»*

наставник - Туктарева Е.В.
наставляемый - Поздеев Т.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Дорожная карта.
3. Критерии эффективности и риски программы.
4. План реализации мероприятий программы наставничества на учебный год
5. Рефлексия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа наставничества по модели «Учитель - ученик» МОУ «Куреговская СОШ» составлена в соответствии с Положением о системе наставничества обучающихся в МОУ «Куреговская СОШ».

Актуальность данной программы обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В то же время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них - учебно-познавательной.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить творческие способности в оптимальном возрасте. Программа ориентирована на более глубоко развитие компетентностей обучающихся в информационно-коммуникационной сфере.

Программа составлена на основании действующих нормативных правовых актов МОУ «Куреговская СОШ»; положения о системе наставничества обучающихся МОУ «Куреговская СОШ».

Цель и задачи программы наставничества «Учитель - ученик»

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Задачи:

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения способных учеников, их социальной поддержки;
2. Создание обогащённой образовательной среды, благоприятной для развития общих и специальных способностей обучающихся;
3. Обеспечение возможностей для учащихся творчества и образования повышенного уровня;
4. Привлечение к исследовательской работе;
5. Знакомство с современными информационными технологиями; развитие алгоритмического мышления;
6. Вовлечение в общественную деятельность, проводимую в школе;
7. Воспитание нравственно-ответственного отношения к компьютерам и информационным системам;
8. Проведение профориентационной работы и содействие раннему осознанному выбору своей будущей специальности, связанной с компьютерными технологиями

Срок реализации программы наставничества 1 год.

Механизм управления программой наставничества «Учитель - ученик»

Основные участники программы и их функции:

- Наставляемый
- Учитель –наставники.

Требования, предъявляемые к наставнику:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов;
- разрабатывать совместно с обучающимся план работы над проектом;
- контролировать и оценивать выполнение каждого этапа работы над проектом;
- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

- личным примером развивать положительные качества обучающегося;
- содействовать развитию общегородского уровня;
- периодически докладывать заместителю директора по УВР о процессе работы над проектом.

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя:

- администрация организации;
- наставники - участники программы;

Куратором программы наставничества является заместитель директора по УВР.

Формы и методы работы

Формы занятий. Лекционная форма проведения занятий, практические и семинарские занятия, опыты, самостоятельные творческие работы, работа со словарями, справочной литературой, интернет-ресурсами позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

- Выполнение практических работ;
- Поиск информации.
- Выполнение исследовательских работ.

Схема занятий:

- Организационно - информационный блок.
- Практический блок. Лабораторные и практические работы, упражнения, задания, беседы.
- Рефлексивный блок

Применяемые формы наставничества и технологии

Основная форма - «Учитель-ученик». Данная форма предполагает взаимодействие ученика 9 класса с учителем при работе по подготовке к экзамену по информатике.

Технологии, которые будут применяться в данной программе, подобраны исходя из практики работы учителя.

Плана мероприятий учитель-наставник

№ п/п	Наименование мероприятия, виды деятельности по его подготовке и организации.	Сроки проведения.	Ответственные.
1.	- Разработка программы наставничества. - Заполнение информационной карты. - Ознакомление наставляемого с планом работы. - Практические занятия: планирование и организация работы по предмету.	Август - сентябрь	Наставник, директор школы, зам. директора по УВР
2.	- Решение олимпиадных задач - Выявление и устранение пробелов в знаниях по информатике при изучении нового материала.	сентябрь - октябрь	Наставник, зам. директора по УВР.

3.	- Решение задач, требующие особых приёмов решения. - Подготовка и проведение ОГЭ по информатике - Участие в Олимпиаде по информатике от «Учи.ру» - Пополнение Портфолио.	ноябрь	Наставник, наставляемый
4.	- Логические задачи, требующие цепочки рассуждений. - Выявление и устранение пробелов в знаниях по информатике при подготовке к ОГЭ	Декабрь-январь	Наставник .
5.	- Подготовка и проведение пробного экзамена по информатике в форме ОГЭ - Участие в конкурсах по математике.	январь- февраль	Наставник, зам. директора по УВР,
6	- Подготовка и проведение Государственной итоговой аттестации по информатике	март-май	Наставник, зам. директора по УВР.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	<i>Содержание и структура контрольно-измерительных материалов ОГЭ по информатике</i>				
1.1	Содержание контрольно - измерительных материалов по информатике	0,5	0,5	-	
1.2	Типы заданий и их представление в ОГЭ по информатике	0,5	0,5	-	
2	<i>Основы информатики</i>				<i>Тест</i>
2.1.	Информация и информационные процессы	4	1	3	+
2.2.	Математические основы информатики, алгебра логики	6	2	4	+
2.3.	Основные устройства, используемые в ИКТ	2	1	1	+
2.4.	Основы алгоритмизации и программирования на языке Паскаль	6	2	4	+
2.5.	Моделирование и формализация	4	1	3	+
2.6	Решение задач по средствам электронных таблиц и баз данных	6	2	4	+
2.7	Организация информационной среды, поиск информации	3	1	2	+
3	<i>Итоговый тест</i>	2	-	2	Тест
	<i>Итого:</i>	34	11	23	

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников,

динамика образовательных результатов.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Организация контроля и оценки

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей программы в целом заместитель директора по УВР.

Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет происходить 1 раз в триместр по итогам составленного наставником отчёта на заседании педсовета.

Итоговый контроль будет при сдаче Государственной итоговой аттестации по информатике.

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы МОУ «Куреговская СОШ», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди ***оцениваемых результатов***:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения.