

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Куреговская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОУ «Куреговская СОШ»  
№ 90-од от «31» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному (удмуртскому) языку  
на уровень начального общего образования

Составители: Шудегова Р.М.  
учитель начальных классов  
первой категории  
Конькова Е.И.  
учитель начальных классов  
первой категории

## Пояснительная записка.

Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходов в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики; знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

При реализации рабочей программы используются учебники:

1. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия
2. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия
3. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия
4. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия

5. Боталова Н.П. Ӗеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия

6. Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В. Ӗеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия

## Содержание обучения

### 1 класс

Тематическое содержание речи.

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение диалога этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая форма речи.

Создание монологического устного высказывания с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Чтение.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

Письмо.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ӗ, ӝ, й, ӧ, ӧ), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки.

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского

языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ө], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с öвöl (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: Пияш кырза. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: Та мынам агае. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: Пияш кырзаны яратэ. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов изъявительного наклонения мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе, в настоящем времени.

Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Имена существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательных в положительной степени. Наречие отчы (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кёня (сколько), кыче (какой), кыззы (как).

Социокультурные знания и умения.

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревеньки рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок», со стихотворением А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык, а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок, чистоговорок, разучивание песен по теме общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Зеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

Компенсаторные умения.

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## 2 класс

Тематическое содержание речи.

Жечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи.

Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]. Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -(ё) и словосложения (горд икушман, чуж и кушман).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы).

Личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они).

Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их).

Указательные местоимения таё, сыё (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени. Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31. Послелог сьбрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к).

Союз нош (а, но) при однородных членах. Вопросительное слово кёнйетй (который).

Социокультурные знания и умения.

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказами В.А. Сухомлинского «Воронья школа», А.А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.Н. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»), рассказом Ашальчи Оки «Тодйськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»).

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), происхождениями терминов родства по рассказам Л.С. Христолюбовой.

Разучивание народных песен «Лымы тёдды» («Белый снег»), «Сукури» («Каравай»), песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни «Вуюись» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Жечбур! (Здравствуй!), Жечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Жечлуэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении,

просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

### 3 класс

Тематическое содержание речи.

Ортчем гужем нуналъёс (Прошедшие летние дни). Инсьёрен тодматскиськом (Изучаем космос).

Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызы ми

ортчытйськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы зечен (Друг к другу с

добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калык сямъёс но йлолъёс (Народные

традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другие).

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками. Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор), арган (гармошка) – арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать). Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Романова «Тодьы Кам» («Белая Кама»), рассказом Л.С.

Христолюбовой «Кускерттон» («Пояс»), сказкой В.В. Туганаева

«Гордкушман но сяртчы» («Свёкла и репа»), сказкой Л.Я. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»),

удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»), сказкой восточных

марийцев «Вунэтэм анай» (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перевощикова),

рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»?» в

переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьоры лобысал» («Полетел бы в космос») и Ашальчи Оки «Вордйськем музьеме» («Родная (моя) земля»).

Разучивание песни «Мон мынйсько школае» («Я иду в школу») на слова

Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Куазь зоре» («Идёт дождь») на слова

А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### 4 класс

Тематическое содержание речи.

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гождэт гождьяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасьяско (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сьолмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшьёсыз (Друзья Мусокай). Кыззы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэсортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

#### Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

#### Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками. Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 76 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (попслушный) – кылзйськьсьтэм (непопслушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелогои временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня», «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянкиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызыпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке лубисал» («Если бы было у меня свободное время»). Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льёлъ» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок. Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

### **6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

### **7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать

предложенные языковые единицы;  
находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;  
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и

аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и

орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалог.

Вести диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

Монолог.

Воспроизводить устное высказывание о себе, семье с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Чтение.

Соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом; читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Письмо.

Списывать слова, предложения;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы; составлять из данных букв слово;

составлять из данных слов предложение;

придумывать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено; вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой

учебной задачей;

заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

Языковые знания и навыки.

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем; записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно

расставлять знаки препинания в конце предложения (точка,

вопросительный и восклицательный знак).

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать

коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

## Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

## Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с övöl (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Пияш кырза. Мальчик поёт);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Та мынам агае. Это мой старший брат);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (Пияш кырзаны яратэ. Мальчик любит петь);

спрягать глаголы мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (ниман), родительном (возматон), дательном (сётон), винительном (аджон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын?кытысь? кытчы?) падежах;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отчы (туда); распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные

числительные до 10;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные словакин (кто), ма (что),

кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кёня (сколько), кыче (какой), кызы (как);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз но (и) приперечислении.

## Социокультурные знания и умения.

Кратко рассказывать о государственной символике России и Удмуртской Республики, называть города республики, знать названия некоторых деревень и рек;

называть цвета флагов России и Удмуртской Республики;

воспроизводить сюжет сказки «Колобок»;

знакомиться с небольшими произведениями удмуртского детского фольклора (стихами, считалками, песнями), со стихотворением удмуртского поэта А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!»

(«Родная сторонка!»), со стихотворением С.Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора (стихи, считалки, чистоговорки) на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в

наиболее распространённых ситуациях общения;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ёеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалог.

Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

вести диалог – побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо.

Списывать слова, предложения, тексты;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

правильно писать послелоги с существительными;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно

расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 12 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с

коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных -етй(-этй), суффиксы прилагательных -о, -ё) и словосложения (горд и кушман, чуж и кушман); использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения таё, сыё (такой, такая, такое);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отын (там); распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные

числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное словокöняетй (который).

Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, деньрождения);

рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

рассказывать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Зечбур!(Здравствуй!),

Зечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Зеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

### Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

### Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

### Чтение.

Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимая прочитанного;

читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

### Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слова;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст из разрозненных предложений;

озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли текста; составлять

план с помощью учителя к заданным текстам;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками; писать личное

письмо с использованием образца.

### Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные сложные существительные;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно

расставлять знаки препинания в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением, обращениями.

Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; соблюдать

интонацию перечисления;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; распознавать и образовывать от существительных глаголы: губи (грибы) –

губяны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину); распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения:

конь и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор);  
использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов изрусского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;  
спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;  
спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме; распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество; рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов;  
воспроизводить наизусть небольшие стихотворения удмуртских авторов, разучивать песни по тематике общения;  
использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, Рождеством), разговор по телефону.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);  
воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение.

Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;  
создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;  
пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций;  
кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;  
читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные

незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  
читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;  
находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

#### Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;  
вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;  
самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

писать короткие поздравления с праздниками; писать личное

письмо с использованием образца.

#### Языковые знания и навыки.

##### Орфография, пунктуация.

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;  
правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами и союзами но (и, но), нош (а).

#### Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; соблюдать

интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; распознавать и

образовывать прилагательные с использованием суффикса -тэм:

кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

#### Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои временного и пространственного значения.

#### Социокультурные знания и умения.

Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики; рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии;

рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений;

воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке; разучивать

песни по теме общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

### Критерии оценивания

#### Монологическое высказывание по теме

Баллы Критерии	3 балла		2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие объему	2 класс	3-4 предложения	2-3 предложения	1-2 предложения	Не составил
	3 класс	4-5 предложений	3-4 предложения	2-3 предложения	
	4 класс	5-6 предложений	4-5 предложений	3-4 предложения	
Соответствие теме	соответствие требованиям		Небольшие отклонения	Существенные отклонения	Существенные отклонения
Самостоятельность при выполнении	самостоятельное применение знаний		Применение знания при помощи учителя или учеников	Неумение применить на практике имеющиеся знания	Незнание учебного материала
Построение предложений	соответствие требованиям		Небольшие отклонения	Существенные отклонения	Существенные отклонения

#### Чтение текста

Баллы Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Правильная постановка логического ударения	Соблюдены все требования	не соблюдены 1-2 требования	допущены ошибки по 3 требованиям	-
Соблюдение пауз				-
Правильный выбор темпа				-
Соблюдение нужной интонации				-
Безошибочное чтение				-
	«5»	«4»	«3»	«2»

#### Чтение по ролям

Баллы Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Своевременно начинать читать свои слова	Соблюдены все требования	допущены ошибки по одному какому-то требованию	допущены ошибки по 2 требованиям	допущены ошибки по 3 требованиям
Подбирать правильную интонацию				
Читать безошибочно				
Читать выразительно				
	«5»	«4»	«3»	«2»

#### Проектные работы

№ п/п	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	Эстетичность оформления работы	2 балла
2.	Грамотность.	2 балла
3.	Актуальность темы.	2 балла
4.	Соответствие теме.	2 балла
5.	Доступность.	2 балла
6.	Наличие научного, познавательного, интересного материала.	2 балла

7.	Формулирование вывода.	2 балла
8.	Использование дополнительных источников информации (ресурсов сети интернет и печатной литературы.)	2 балла
<u>Итого:</u>		16 баллов

Перевод баллов за контрольную работу в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
91-100%	высокий	«5»
66-90%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

### Тематическое планирование

1 класс – 66 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ойдо тодматском (Давай познакомимся)	7			
2	Мынам семьяе (Моя семья)	6			
3	Ойдо шудом (Давай поиграем)	7			
4	Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел)	7			
5	Буёл дуннеын (В мире красок)	9			
6	Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья)	7			
7	Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей)	7			
8	Вордйськем шаер (Родная сторона)	7			
9	Дышетскон дуннеын (В мире знаний)	9			
Общее количество часов		66			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ӗечбур, школа! (Здравствуй, школа!)	7			

2	Классын (В классе)	10			
3	Сйзыл (Осень)	10			
4	Семьяын (В семье)	11			
5	Тол (Зима)	12	1		
6	Тол каникульёс (Зимние каникулы)	9			
7	Мынам эше (Мой друг)	8			
8	Вордскем нунал (День рождения)	10			
9	Тулыс (Весна)	11			
10	Гужем (Лето)	13	1		
Общее количество часов		102	2		

### 3 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни)	15			
2	<i>Инсьёр куноен тодматскон</i> (Знакомство с инопланетянином)	10			
3	<i>Школае, школае!</i> (В школу, в школу!)	10			
4	<i>Тунсыкъяськон дунне</i> (В мире интересов)	12	1		
5	<i>Кызы ми орчтысьском ваньмон дырмес</i> (Как мы проводим свободное время)	11			
6	<i>Ог-огедлы зечен</i> (Друг к другу с добром)	10			
7	<i>Шаермес ми яратісьском</i> (Мы любим нашу страну)	10			

8	<i>Калык сямъёс но йылолъёс</i> (Народные традиции и обряды)	10			
9	<i>Инкуазь – асьмелэн эимы</i> (Природа – наш друг)	13	1		
Общее количество часов		102	2		

4 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<i>Вунонтэм гужем</i> (Незабываемое лето)	9			
2	<i>Боко дорын куноын</i> (В гостях у Боко)	14			
3	<i>Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско</i> (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем)	13			
4	<i>Мусокай но Визьпог гожтэт гожъяны дышетско</i> (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо)	10	1		
5	<i>Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько</i> (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам)	9			

6	<i>Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сьолмасько</i> (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы)	14			
7	<i>Мусокайлэн эшъёсыз</i> (Друзья Мусокай)	9			
8	<i>Кызыы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто</i> (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время)	11			
9	<i>Мусокай но Визьпог Элькунысьтымь дано адямиосын тодматско</i> (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии)	12	1		
<i>Общее количество часов</i>		102	2		

## Поурочное планирование

1 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего			
1	Знакомство с учебником «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (вводный урок).	1			
2	Слова, отвечающие на вопрос что это? Кто это ?	1			
3	Давайте познакомимся	1			
4	Слова, отвечающие на вопрос «Кто ты?».	1			
5	Слова – приветствия	1			
6	Диалог – знакомство со сказочными героями.	1			
7	Проект «Подарок другу»	1			
8	Слова, отвечающие на вопрос «Кто (что?) у тебя есть?»	1			
9	Слова, отвечающие на вопрос «Как зовут твою маму (папу)?».	1			

10	Слова, отвечающие на вопрос «Как зовут твою бабушку (дедушку)?».	1			
11	Слова, отвечающие на вопрос «Как зовут твоего брата (сестру)?»	1			
12	Слова, отвечающие на вопрос «Чья это семья?».	1			
13	Проект «Составление книги о своей семье».	1			
14	Слова, отвечающие на вопрос «Это твоя игрушка?».	1			
15	Слова, отвечающие на вопрос «Что у него есть?»	1			
16	Называние частей тела игрушки. Разговор с другом.	1			
17	Слова, отвечающие на вопрос «Кто во что играет?».	1			
18	Составление рассказа о себе	1			
19	«Давай поиграем!»	1			
20	Проект «Удмуртские матрешки»	1			
21	Счет от 1 до 4	1			
22	Знакомство с числами 5,6,7. Слова, отвечающие на вопрос «Сколько?».	1			
23	Знакомство с числами 8, 9, 10.	1			
24	Слова, отвечающие на вопрос «Сколько тебе лет?».	1			
25	Слова, отвечающие на вопрос «Сколько лет герою?».	1			
26	Названия пальцев на удмуртском языке	1			
27	Проект «Перчатки»	1			
28	Знакомство с названиями цветов: синий, красный, зеленый.	1			
29	Слова, отвечающие на вопрос «Кем нарядилась девочка (мальчик)?».	1			
30	Составление новогоднего поздравления.	1			
31	Составление вопросительных предложений о новогоднем празднике.	1			
32	Знакомство с названиями цветов: белый, черный. Составление с ними предложений.	1			
33	Знакомство с названиями цветов: коричневый, серый. Составление рассказа о герое по вопросам.	1			
34	Составление новогоднего диалога.	1			
35	Составление загадок по теме«В мире красок! »	1			
36	Составление рассказа по вопросам	1			
37	Кто живет во дворе?	1			
38	Домашние животные	1			
39	Детеныши домашних животных	1			
40	Слова, отвечающие на вопрос «Что продают в супермаркете?».	1			
41	Слова, отвечающие на вопрос «Кто что любит кушать?».	1			
42	Слова, отвечающие на вопрос «Кто какие звуки издает?».	1			

43	Повторение лексики по теме «Домашние животные»	1			
44	Проект «Забор для питомцев»	1			
45	В Ижевском зоопарке. Составление рассказа.	1			
46	Слова, отвечающие на вопрос «Где живут звери?».	1			
47	Составление рассказа – описания о зверях.	1			
48	Слова, отвечающие на вопрос «Что любит кушать зверь?».	1			
49	Слова, отвечающие на вопрос «Кто что делает?». Сказка «Колобок».	1			
50	Составление загадок по теме «Звери».	1			
51	Слова, отвечающие на вопрос «Где ты живешь?».	1			
52	Моя родина - Удмуртия. Знакомство с картой Удмуртии.	1			
53	Реки Удмуртии	1			
54	Светофор. Перевод текста на русский и удмуртский языки.	1			
55	Составление рассказа о своей родной деревне.	1			
56	Составление рассказа о Москве. Работа над выразительным чтением стихотворения.	1			
57	Актуализация знаний по теме «Родная сторона».	1			
58	Занятия детей в школе. Составление предложений о назначении учебных принадлежностей.	1			
59	Изменение глаголов по лицам в единственном числе. Изменение глаголов по числам.	1			
60	В библиотеке.	1			
61	Диалог	1			
62	Удмуртский алфавит. Знакомство с аффрикатами.	1			
63	Проект «Письмо любимому герою книги»	1			
64	Проект «Письмо любимому герою книги»	1			
65	Чтение детских удмуртских книг.	1			
66	Знакомство с удмуртским детским журналом «Кизили».	1			
	Общее количество часов	66			

## 2 класс

№ п.п	Тема урока	Количество часов	Электронные
-------	------------	------------------	-------------

		всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	(цифров ые) образова тельные ресурсы
1	Диалог-расспрос по теме «Знакомство»	1			
2	Составление рассказа о своем доме	1			
3	Составление рассказа о доме Польшар. Перевод текста на русский язык	1			
4	Составление рассказа о доме Люгыкай. Составление вопросов к тексту.	1			
5	Слова, отвечающие на вопросы Куда? Откуда? Запись текста в тетрадь.	1			
6	Г.Корепанов-Камский «Иви». Работа над содержанием	1			
7	Проект «Кабинет Польшара»	1			
8	Ответы на вопросы «Можно войти?», «Можно выйти?». Письмо слов с пропущенными буквами.	1			
9	Счет от 1 до 10	1			
10	Личные местоимения. Письмо слов с пропущенными буквами	1			
11	Счет от 1 до 20	1			
12	Решение примеров на удмуртском языке	1			
13	Ответы на вопросы по теме «Дежурство в классе». Составление диалога.	1			
14	На перемене. Письмо предложений с пропущенными буквами.	1			
15	В. Сухомлинский «Воронья школа»	1			
16	Актуализация знаний по теме «В классе»	1			
17	Проект «Говорящие бабочки»	1			
18	Времена года. Сочинение интервью	1			
19	В овощном магазине	1			
20	Наш огород. Визьпог и Люгыкай готовятся к осеннему празднику.	1			
21	Слова в единственном и множественном числе. Составление рассказа о своем огороде	1			
22	Что такое загадка? В. Ившин «Черная борода»	1			
23	Русская народная сказка «Репка». Инсценировка.	1			
24	Ю.Тувим «Овощи». Выразительное чтение стихотворения.	1			
25	Актуализация знаний по теме «Осень»	1			
26	Актуализация знаний по теме «Осень»	1			
27	Проект. Составление мини-книжки «Загадки об овощах»	1			
28	Проект. Составление мини-книжки «Загадки об овощах»	1			
29	Слова, отвечающие на вопросы Чей? Чья? Чье? Письмо предложений с пропущенными буквами.	1			
30	Местоимения моя, наша, твоя, ваша, ее,	1			

	его, их. Письмо текста с пропущенными словами.				
31	Слова, отвечающие на вопрос Какой? Слова, противоположные по смыслу.	1			
32	Слова, обозначающие черты характера человека. Письмо слов с пропущенными буквами.	1			
33	Старинный и современный интерьер комнаты. Перевод текста на русский язык.	1			
34	Слова, отвечающие на вопрос Где? Ответы на вопросы Люгькай.	1			
35	Слова отвечающие на вопросы Где? Куда?	1			
36	Сказка «Адями но Кузьыли»	1			
37	Родственные связи. Л.Христолюбова «Туннэ урокын...»	1			
38	Проект «Мои корни»	1			
39	Название зимних месяцев. Перевод текста на русский язык.	1			
40	Приметы зимы. Ответы на вопросы Что? Когда?	1			
41	Составление рассказа по вопросам. Слова в единственном и множественном числе.	1			
42	Люгькай одевает кукол. Письмо текста с пропущенными словами.	1			
43	Чтение. В. Ившин «Васи но Таси»	1			
44	Слова, отвечающие на вопросы На чем? С кем? Письменные ответы на вопросы Апок.	1			
45	<b>Проверочная работа. Монологическое высказывание по теме «Я люблю зиму»</b>	1	1		
46	Слова, отвечающие на вопросы Что? Из чего? Чтение диалога по ролям.	1			
47	Письмо из Финляндии	1			
48	А.Седугин «Новая шапка». Работа над содержанием сказки.	1			
49	Проект «Письмо Дед Морозу».	1			
50	Проект «Письмо Дед Морозу»	1			
51	Праздник Новый год. Составление текста из предложений				
52	Глаголы в единственном и множественном числе	1			
53	Письмо другу	1			
54	Как провели каникулы Люгькай, Апок и Визьпог. Письмо предложений с пропущенными буквами.	1			
55	Народные обычаи	1			
56	Чтение В. Ширококов «Паймисько» Названия лиственных и хвойных деревьев	1			
57	Чтение. Удмуртская народная песня «Лымы тоды»	1			
58	Удмуртский национальный костюм	1			

59	Проект «Костюмы шуликанов»	1			
60	Знакомство с персонажами журнала «Кизили» Составление диалога	1			
61	Мой друг. Использование личных местоимений в тексте	1			
62	Мой четвероногий друг. Составление рассказа по вопросам	1			
63	Совершенствование навыков монологической речи	1			
64	Что я люблю делать?	1			
65	Чтение «Песятай но пудоос»	1			
66	Чтение по ролям	1			
67	Проект «Мой друг»	1			
68	День рождения Визьпога. Составление рассказа по плану.	1			
69	Письмо в журнал «Кизили». Письмо слов с пропущенными буквами.	1			
70	Ответы на вопросы что делает? Что сделает?	1			
71	В гостях у Люгыкай. Сложные слова.	1			
72	Составление меню для Люгыкай. Перевод текста на русский язык.	1			
73	Правила поведения в гостях. Деление текста на предложения.	1			
74	Пьеса «Подарок». Чтение по ролям.	1			
75	Пьеса «Подарок». Чтение по ролям, работа над содержанием.	1			
76	Приглашение на день рождения	1			
77	Проект «»Пригласительный билет на день рождения.	1			
78	Приметы весны. Чтение текста по ролям.	1			
79	Составление рассказа о весне	1			
80	Перелетные птицы. Чтение по ролям.	1			
81	Занятия Люгыкай и Визьпога весной. Ответы на вопросы.	1			
82	Кто и как одевается весной. Письменные ответы на вопросы.	1			
83	Распорядок дня Визьпога. Слова, отвечающие на вопрос Когда?	1			
84	Время	1			
85	Грамматические конструкции со словами где? Когда?	1			
86	Изменение глаголов по лицам. Чтение по ролям.	1			
87	Г. Ходырев «Оскы тон, нюлэс!»	1			
88	Ашальчи Оки «Тодиськолы-а?»	1			
89	Проект «Дом для скворцов»	1			
90	Что мы будем делать летом? Глаголы будущего времени.	1			
91	Погода летом	1			
92	Составление диалога о радуге. Выразительное чтение стихотворения.	1			
93	Названия цветов. Чтение диалога по ролям	1			
94	В гости в Шаркан к Тол Бабаю.	1			

95	Летние каникулы. Письмо слов с пропущенными буквами.	1			
96	Сказка «Вождэс эе вае ти, эшъёс»	1			
97	Повторение по теме «Моя семья»	1			
98	Повторение по теме «Мои друзья»	1			
99	Повторение по теме «Мой питомец»	1			
100	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1		
101	Проект «В гипермаркете»	1			
102	Проект «В гипермаркете»	1			
	Общее количество часов по программе	102	2		

### 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Составление рассказа по теме «Летние дни отдыха».	1			
2	Вопросительные конструкции Изменение личных глаголов прошедшего времени по лицам и числам.	1			
3	Диалог- знакомство Знакомство с названиями рыб. Составление рисунка по четверостишию.	1			
4	Рассказ по теме «Погода» Стихотворение из книги «Лэйкась гуръес» «На рыбалке». Выборочное чтение.	1			
5	Письмо по образцу по теме «Мики-ученик» Знакомство с деревьями. Существительные множественного числа.	1			
6	Составление утвердительных и отрицательных предложений.	1			
7	Изменение личных глаголов настоящего времени по лицам и числам.	1			
8	Знакомство с названиями грибов. Работа над деформированным текстом.	1			
9	Составление текста по данным опорным словам.	1			
10	Работа над текстом песни «Мыниськом губияны».	1			
11	Сложные слова. Работа по данному плану.	1			
12	Знакомство с названиями цветов. Ответы на вопросы по тексту.	1			
13	Работа над рассказом «Губиос». Чтение по ролям.	1			
14	Актуализация знаний по теме «Летние каникулы».	1			
15	Проект «»За что я люблю лето»	1			
16	Случай с Мишей. Составление текста по вопросам.	1			
17	Встреча с инопланетянином. Диалог – знакомство. Рассказ о Луне на русском языке.	1			

18	Инопланетянин знакомит с планетой Юпитер. Чтение по ролям диалогов.	1			
19	Инопланетянин знакомит с планетой Марс. Составление рассказа об инопланетянине.	1			
20	Легенда о Луне. Письменные ответы на вопросы по картинке.	1			
21	Миша рассказывает о школьных конкурсах. Составление рассказа о конкурсах в своей школе.	1			
22	Г. Ходырев «Космосэ лобысал». Решение кроссворда.	1			
23	Составление рассказа «Наша планета».	1			
24	Актуализация знаний по теме «Знакомство с инопланетянином».	1			
25	Проект»В гостях у Югпи»	1			
26	Ответы на вопрос «Что ты умеешь делать?». Изменение глаголов настоящего времени по лицам.	1			
27	Составление рассказа о сегодняшнем дне. Г. Ходырев «Мон мынисько школае...»	1			
28	Составление диалога «С кем я познакомился». Чтение по ролям.	1			
29	Удмуртский алфавит. Распределение слов по алфавиту.	1			
30	Г Данилов «Букваослэн ужзы». Сочинение сказки о твердых и мягких согласных.	1			
31	В библиотеке. Работа над рассказом «Кык тетрадьес», иллюстрирование текста.	1			
32	На уроке удмуртского языка. Инсценирование диалога.	1			
33	Работа над текстом В.Кузнецовой «Эшъес». Выразительное чтение по ролям.	1			
34	Актуализация знаний по теме «В школу!».				
35	Проект «Мой любимый предмет»	1			
36	Мои увлечения. Ответы на вопросы «Чем ты интересуешься?».	1			
37	П.И.Чайковский – великий русский композитор. Составление текста «Мои увлечения».	1			
38	Увлечения героев книги. Перевод предложений на русский язык.	1			
39	Увлечения Миши. Составление диалога.	1			
40	Ответы на вопросы «В течение какого времени?». Перевод текста на русский язык.	1			
41	Составление письма по образцу. Работа над деформированным текстом.	1			
42	Разговор о профессиях. Текст «Кем я буду».	1			
43	Совершенствование монологических навыков по теме «Реклама» Чтение реклам, перевод на русский язык. Составление рекламы.	1			
44	Сказка "Воргорон но Вумурт" Изменение конца сказки	1			
45	<b>Проверочная работа за 1 полугодие. Монологическое высказывание по теме «Я люблю читать»</b>	1	1		

46	Актуализация знаний по теме «Мир увлечений».	1			
47	Проект «Реклама новой одежды».	1			
48	Ответы на вопрос «Как ты проводишь свое свободное время?». Работа над стихотворением Ю. Байсаровой.	1			
49	Ответы на вопросы по теме «Я читаю сказки»	1			
50	Формирование лексических навыков по теме «Мое свободное время»	1			
51	Игрушечный домик Мусокая. Перевод текста на удмуртский язык.	1			
52	Зимние каникулы . Рассказ от имени третьего лица.	1			
53	Совершенствование навыков составления диалога Правила поведения в гостях. Приглашение в гости.	1			
54	Актуализация знаний по теме «Как мы проводим свободное время».	1			
55	Знакомство со сказкой А.Юзыкайна «Вунэтэм анай». Выразительное чтение.	1			
56	А. Юзыкайн «Вунэтэм анай». Работа над содержанием	1			
57	Проект «В стране сказок»	1			
58	Проект «В стране сказок».	1			
59	Правила на уроке и в школе Ответы на вопрос «Что нельзя делать на уроке?». Выборочное списывание.	1			
60	А. Югов «Педот»	1			
61	Правила поведения в транспорте. Диалог-извинение	1			
62	Чтение. В.Сухомлинский. Рассказ «Шумпотон кыл»	1			
63	Чтение. В.Сухомлинский. Рассказ «Асьмеос адямиос ук»	1			
64	Составление диалога	1			
65	Чтение. По Л.Малых. Рассказ «Кин чебергес?»	1			
66	Чтение. По Л.Малых. Рассказ «Кин чебергес?»	1			
67	Формирование грамматических навыков по теме «Кин чебергес?»	1			
68	Проект «Хорошие дела»	1			
69	Формирование лексических навыков по теме «Родной край»	1			
70	Чтение. В.Романов. Стих «Тодьы Кам»	1			
71	Использование конструкций со словами кытын, кытысь, кытчы	1			
72	Совершенствование речевых навыков по употреблению глаголов будущего времени	1			
73	Совершенствование навыков составления диалога	1			
74	Составление рассказа по теме «Моя деревня»	1			
75	Топонимика родного края	1			
76	В. Сухомлинский «Медаль но премия»	1			
77	Формирование лексических навыков по теме «Родина»	1			
78	Проект «Мой родной край»	1			

79	Совершенствование речевых навыков по теме «Хлеб – всему голова»	1			
80	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Рассказ о том, как хлеб на стол приходит»	1			
81	Совершенствование письменной речи	1			
82	Народные обычаи, связанные с яйцом	1			
83	Акашка	1			
84	Чтение Л. Христюлова «Кускертон»	1			
85	Составление ответов на вопросы	1			
86	Чтение Л. Христюлова «Кускертон».	1			
87	Проект «Поясок для куклы»	1			
88	Проект «Поясок для куклы» .	1			
89	Названия месяцев	1			
90	Названия дней недели	1			
91	Совершенствование навыков устной речи по теме «Как прошла неделя»	1			
92	Лекарственные растения	1			
93	Чтение. Г. Симаков «Бадьпу»	1			
94	Чтение. А. Котков «Куазь зоре»	1			
95	Чтение. В. Туганаев «Пунысюл»	1			
96	Чтение. . В. Туганаев «Гордкушман но сяртчы»	1			
97	Пересказ . В. Туганаев «Гордкушман но сяртчы»	1			
98	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1		
99	Творческая работа «Мое любимая сказка»	1			
100	Проект «Мой календарь»	1			
101	Проект «Мой календарь»	1			
102	Речевые конструкции по теме «Лето...лето...»	1			
	Общее количество часов по программе	102	2		

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Лексика по теме «Летние дни отдыха» Веселые летние дни. Забавный случай с Визьпогом.	1			
2	Веселые летние дни. Составление предложений из слов. Загадки про лето.	1			
3	Как провела лето Мусокай. Множественное число существительных.	1			
4	Как провела лето Мусокай. Выразительное чтение диалога.	1			
5	Как Визьпог отдыхал в лагере. Составление вопросов к рассказу.	1			
6	Актуализация знаний по теме «Незабываемое лето».	1			
7	Ф.Александров «Помидор». Работа над	1			

	содержанием.				
8	Проект. Составление коллажа «Как мы провели лето»	1			
9	Проект. Составление коллажа «Как мы провели лето». Защита проекта.	1			
10	Знакомство с Боко. Слова, отвечающие на вопрос какой?	1			
11	Составление рассказа о Боко. Запись в тетрадь.	1			
12	Т. Владыкина «Родственники Боко».	1			
13	Составление рассказа с иллюстрацией «Хозяин школы».	1			
14	Моко – друг Боко. Выразительное чтение рассказа по ролям.	1			
15	Составление рассказа о Моко по вопросам. Правила поведения в школе.	1			
16	Песня Боко и Моко «Розовая улица»	1			
17	Знакомство с Ньюшмылек. Работа над содержанием рассказа.	1			
18	Случай с Мусокай. Синонимы.	1			
19	Рассказ по теме «В Финляндию в гости» Актуализация знаний по теме «В гостях у Боко». Проверочная работа	1			
20	А.Уваров сценка «Боко». Работа над содержанием.	1			
21	А.Уваров сценка «Боко». Выразительное чтение по ролям. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? куда? откуда?	1			
22	Проект. Выпуск стенгазеты о Боко	1			
23	Проект. Выпуск стенгазеты о Боко, защита проекта.	1			
24	Символы Удмуртии. Герб и флаг. Выборочное письмо.	2			
25	Символы Удмуртии. Гимн. Составление предложений из слов.				
26	Знакомство с картой Удмуртии. Выразительное чтение текста	1			
27	Сибирский тракт. Т.Чернова «Шаермы – Гондыр». Сравнительная и превосходная степени прилагательного и наречия.	1			
28	Ижевск – столица Удмуртии. Письменные ответы на вопросы по тексту.	1			
29	Письменный перевод текста об Ижевске. Глаголы-просьбы.	1			
30	А.Ельцов «На перекрестке». Работа над содержанием.	1			
31	В.Михайлов «Автобус, ищущий друга». Составление рассказа по картинке.	1			
32	Актуализация знаний по теме «Мусокай и Визьпог знакомятся со своей малой родиной».	1			
33	Удмуртская народная сказка. Работа над содержанием. Характеристика героев.	1			
34	Составление рассказа из предложений и по картинке. Вопросительные предложения.	1			
35	Проект. Конкурс архитекторов «Новое лицо Ижевска».	1			

36	Проект. Конкурс архитекторов «Новое лицо Ижевска». Защита.	1			
37	Визьпог пишет письмо. Правила написания письма.	1			
38	Письмо другу. Составление предложений по картинкам.	1			
39	Правила заполнения конверта. Составление диалога	1			
40	Путь письма до адресата. Составление рассказа по картинкам.	1			
41	Друзья Мусокай. Перевод текста письма подруги на русский язык.	1			
42	Игра «Кто твой друг?». Письмо сказочному герою.	1			
43	Актуализация знаний по теме «Мусокай и Визьпог учатся писать письмо». <b>Проверочная работа за 1 полугодие</b>	1	1		
44	Л. Нянькина «Почтальон Филя». Работа над содержанием рассказа.	1			
45	Проект «Письмо потомкам»	1			
46	Проект «Письмо потомкам». Защита.	1			
47	Знакомство с новогодним праздником. Глаголы прошедшего и настоящего времени.	1			
48	Святки. Выразительное чтение диалога.	1			
49	Мусокай готовится ко дню рождения. Глаголы будущего времени	1			
50	Рецепты удмуртских блюд. Составление диалога «Что подарить Мусокай и как ее поздравить?»				
51	Актуализация знаний по теме «Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам».	1			
52	Н.Никифоров «Поэт». Работа над содержанием рассказа.	1			
53	Н. Никифоров «Поэт». Краткий пересказ на русском языке. Сочинение стихов.	1			
54	Проект «Готовимся ко дню рождения Визьпога».	1			
55	Проект «Готовимся ко дню рождения Визьпога». Защита.	1			
56	Мусокай и Визьпог помогают природе. Отрицательная форма глагола.	1			
57	А.Степанов «Журчит ручей». Работа над содержанием и выразительным чтением.	1			
58	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями. Л.Чернова «Муравей». Ответы на вопросы где? Откуда? Куда?	1			
59	А.Шкляев «Муравьи». Склонение глаголов по лицам.	1			
60	А.Ельцов «Муравьи – самые известные насекомые». Перевод на русский язык, работа над содержанием.	1			
61	Мусокай и Визьпог собираются в поход. Ответы на вопросы Визьпога.	1			
62	Н. Васильев «Береза». Составление плана.	1			
63	Визьпог знакомит с приборами,	1			

	определяющими погоду. Глаголы прошедшей формы.				
64	Актуализация знаний по теме «Мусокай и Визьпог заботятся о природе».	1			
65	Г. Ходырев сказка «Тэшкыли и Кузьгубей». Работа над содержанием 1 части.	1			
66	Г. Ходырев сказка «Тэшкыли и Кузьгубей». Работа над содержанием 2 части	1			
67	Г. Ходырев сказка «Тэшкыли и Кузьгубей». Работа над содержанием 3 части	1			
68	Проект «Как мы заботимся о природе»	1			
69	Проект «Как мы заботимся о природе» Защита	1			
70	В. Сухомлинский «Мусокай идет в гости». Склонение глаголов по лицам.	1			
71	Составление рассказа о друге. А. Белоногов «О Педоре».	1			
72	И. Никонов «Новый ученик». Письменные ответы на вопросы.	1			
73	Ф. Александров «Таня». Слова, отвечающие на вопрос что делают?	1			
74	Актуализация знаний по теме «Друзья Мусокай».	1			
75	Пьеса «Два друга». Чтение по ролям.	1			
76	Пьеса «Два друга». Работа над содержанием.	1			
77	Проект. Выпуск стенгазеты о дружбе.	1			
78	Проект. Выпуск стенгазеты о дружбе. Защита	1			
79	Л.Бадретдинова «О свободном времени». Ответы на вопросы Что бы делал?				
80	Работа с деформированным текстом. Составление диалога о развлечениях в свободное время.	1			
81	Г. Остер «Меня нет дома». Работа над содержанием.	1			
82	Правила поведения в гостях. Составление рассказа по картинке.	1			
83	Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску. Ответы на вопрос Куда?	1			
84	Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску. Составление диалога.	1			
85	«Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время»	1			
86	Н.Никифоров «Тэшкыли». Работа над содержанием.	1			
87	Н.Никифоров «Тэшкыли». Составление плана.	1			
88	Проект «Как мы проводим свободное время».	1			
89	Проект «Как мы проводим свободное время». Защита	1			
90	Вениамин Ившин – детский поэт	1			
91	Людмила Христоролюбова – удмуртский ученый	1			
92	Василий Мустаев – своеобразный художник	1			
93	Геннадий Корепанов-Камский – знаменитый удмуртский композитор	1			
94	Кем быть?	1			
95	Мусокай и Визьпог знакомятся со	1			

	знаменитыми людьми республики				
96	Ф.Александров «Кто кем бы работал?»	1			
97	Проект «Знаменитые люди Глазовского района»	1			
98	Проект «Знаменитые люди Глазовского района». Защита.	1			
99	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1		
100	Актуализация знаний по темам, изученным за год.				
101	Актуализация знаний по темам, изученным за год.	1			
102	Совершенствование речевых навыков по теме «Летом нужно...»	1			
Общее количество часов по программе		102	2		

## Контрольно-измерительные материалы

### 2 класс

Контрольная работа за 1 полугодие

Составить монологическое высказывание по теме «Я люблю зиму»

(Написать слова по теме, составить 2-3 предложения с данными словами)

Итоговая контрольная работа.

1. Найди правильный перевод слова *день* и отметь его.

нунал  быгылес

лыдзиськыны  кузь

2. Прочитай про себя предложение. Постарайся понять, какое слово в нем пропущено. Выбери нужное слово и отметь его.

*Мынам кочышелэн ...пуштырес.*

быжыз  быжлы

быжлэсь  быжъёс

3. Найди и отметь лишнее слово.

пораны  чошатыны

пуштырес  чакласькыны

4. Составь предложение из данных слов и запиши.

1) Эшъяськисько/ Апокен / мон.

2) Люгыкай/ эшъяське/ Визьпоген.

3) Кочыше/ вань/ мынам.

4) Улэ/ городын/ эше.

5. Раскрой скобку и поставь слово в правильную форму.

1) Люгыкайлэн (син) \_\_\_\_\_ чагыр.

2) Визьпоглэн (йырси) \_\_\_\_\_ чуж.

3) Апоклэн (бам) \_\_\_\_\_ быгылес.

4) Эшелэн (ымныр) \_\_\_\_\_ горд.

6. Составь слово из букв и запиши.

1) м,б,а \_\_\_\_\_

2) р,м,ы,н,ы \_\_\_\_\_

3) ш,к,ч,ы,о \_\_\_\_\_

4) р,б,ы,т,ы \_\_\_\_\_

7. Напиши краткий ответ на вопрос.

1) Ма карыны эшед яратэ?

2) Кыче эш луыны кулэ?

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Максимальное количество баллов
Балл за выполненное задание	1	1	1	4	4	4	4 (За каждый правильный ответ по 2 балла)	19

### 3 класс

Контрольная работа за 1 полугодие

Составить монологическое высказывание по теме «Я люблю читать»

(Написать слова по теме, составить 2-3 предложения с данными словами)

Итоговая контрольная работа

1. Найди правильный перевод слова *птица* и отметь его.

гырлысяська  тылобурдо

дыдыксин  боры

2. Прочитай про себя предложение. Постарайся понять, какое слово в нем пропущено. Выбери нужное слово и отметь его.

*Машалэн... лякыт но ужась адыми.*

анайёс  анайлэсь

анайлы  анаез

3. Найди и отметь лишнее слово.

дыдыксин  бусир

гырлысяська  италмас

4. Составь предложение из данных слов и запиши.

1) Съод/ кошкызы/ пилемъёс.

2) Ульчаын/ луиз/ шулдыр.

3) Книга/ лыдзыны / яратисько/ мон.

4) Бичасько/ мон/ узы.

5. Раскрой скобку и поставь слово в правильную форму.

1) Мынам семьяе (Чебергурт) \_\_\_\_\_ улэ.

2) Колялэн атаез (завод) \_\_\_\_\_ ужа.

3) (Нюлэс) \_\_\_\_\_ трос узы будэ.

4) Возь (выл) \_\_\_\_\_ чебер сяськаос будо.

6. Составь слово из букв и запиши.

1) в,и,ж,о,н,о \_\_\_\_\_

2) м,ь,э,з,е \_\_\_\_\_

3) ы,у,з \_\_\_\_\_

4) н,и,а,м,б \_\_\_\_\_

7. Напиши краткий ответ на вопрос.

1) Кыче куазь гужем луэ?

2) Ма карыны яратиськод тон гужем?

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Максимальное количество баллов
Балл за выполненное задание	1	1	1	4	4	4	4 (За каждый правильный ответ по 2 балла)	19

#### 4 класс

Контрольная работа за 1 полугодие

Чтение текста, составление предложений

1. Прочитай письмо от друга по переписке.

Эчбур, эше!

Мынам нимы Платон. Мон Удмурт Элькунын , Можга ёросын улийсько. Куинетй классын дышетскисько.

Мыным дас арес. Мон куартолэзе вордйськи. Нош тыныд кӧня арес? Ку тон вордйськид?

Мон куасэн нискыланы, хоккеен шудыны яратйсько, машинаосын тунсыкъяськисько. Нош тон ма карыны яратйськод, маин тунсыкъясткиськод?

Возьмасько гожтэттэ.

Платон.

Адресэ таӛе:

Удмурт Элькун, Можга ёрос,

Бадӟым Сибы гурт,

Сало урам, 17 – тй корка

Трофимов Платонлы.

2. Напиши ему ответ, дополнив незаконченные предложения

Умой, \_\_\_\_\_!

Мынам нимы \_\_\_\_\_.

Мон \_\_\_\_\_ улий сько . Нылетй классын \_\_\_\_\_.

Мыным \_\_\_\_\_ арес. Мон \_\_\_\_\_ вордйськи.

Мон \_\_\_\_\_ тунсыкъяськисько.

Возьмасько гожтэттэ.

Адресэ таӛе: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Итоговая контрольная работа

1. Послушай, о чём беседуют Визьпог и Мусокай.

Выполни задания 1 – 3.

Прочитай вопросы и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов.

Обведи номер ответа. Текст прозвучит дважды.

Визьпог: Мусокай, тон толон кытын вал?

Мусокай: Ми семьяен зоопарке ветлий мы.

Визьпог: Кельшиз-а отын?

Мусокай: Туж кельшиз! Нош тон зоопаркын вал-а ини?

Визьпог: Вал.

Мусокай: Киньёсты отысь тон адзид?

Визьпог: Вучайыосты, тӧды гондырьёсты, моржъёсты. Соос туж мусоесь. Нош тон

киньёсты адз ид?

Мусокай: Маймыльёсты, зичыосты, зебраосты.

Визьпог: Ойдо арнянуналэ ӛош зоопарке мыномы.

Мусокай: Ойдо.

1) Кытчы Мусокай семьяеныз толон ветлий?

1. Цирке.

2. Парке.

3. Зоопарке.

2) Киньёсты Визьпог зоопаркысь адзиз?

1. Маймыльёсты, зичыосты.

2. Вучайыосты, тӧды гондырьёсты, моржъёсты.

3. Коӛ ышез но скалэз.

3) Ку Визьпог но мусокай ӛош зоопарке мынозы?

1. ӛуказе.

2. Арнянуналэ.

## 2. Работа со словарем

1) Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки. Одно слово уже вставлено.

Бакчаз пичи Педор

Мерттэм уно \_\_\_\_\_.

Помидорез удялтэм,

Вож, \_\_\_\_\_, гинэ потэм,

Бакча урыны потэ.

Куазь ке пось, уг усь ке зор,

Ву \_\_\_\_\_ пичи Педор.

Бакчаез умой уте,

Педор зеч \_\_\_\_\_ вите.

Ужаны ке мыл өз пот,

Емышед но чик уз пот.

Ужаны ке тон од тод,

Муэз басьтоз пуныпот,

Яке йоны, коньыбыж.

Эн возьма соку емыш.

Соин Педор \_\_\_\_\_,

Мудйське но уриське...

Ф. Александров.

Сюлмаське, султэ, киська, чебер, помидор, пичи, емыш

№ задания	1			2	Максимальное количество баллов
	1	2	3		
Балл за выполненное задание	1	1	1	7 ( за каждое правильное слово по 1 баллу)	10