

Рассмотрена
Зам.директора по УВР:
_____/А.Р. Поздеева/
«30» августа 2021 г.

Составлена на основе рекомендованной
государственной программы и
федерального государственного
образовательного стандарта

Принята
Педагогическим Советом
Протокол № 14
от «31» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ОУ:
_____/А.А.Туктарева/
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по математике
1-4 классы

Составители:
Шудегова Р.М.
Конькова Е.И.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. М.Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) и ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту:

- 1..Моро М.И Математика. 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение, 2018.
2. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
3. Математика. 3 класс : учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др./ . – М. : Просвещение, 2013.
4. *Математика*. 4 класс : учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М. И. Моро и др.. – М. : Просвещение, 2020..
5. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1-4 классы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2016
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2015.

Цели изучения математике:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета в учебном плане

класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
1	4 часа	33	132 часов
2	4 часа	34	136 часов
3	4 часа	34	136 часов
4	4 часа	34	136 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

соответствия результатам требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения математики при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с

помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; тексты на набирать короткие иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети

Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1 класс

Числа и величины

Учащийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр — миллиметр).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Учащийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, в пределах 100) с использованием таблиц сложения ;

выполнять устно сложение, вычитание однозначных;

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия.).

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы.

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц рамам;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

*выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы).*

2 класс

Числа и величины

Учащийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Учащийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий;
выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:
вычислять периметр многоугольника, составленного из прямоугольников.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы.

Учащийся получит возможность научиться:

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...»,
«верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

3 класс

Числа и величины

Учащийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
—устанавливать закономерность— правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
—группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
—классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
—читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм— грамм; час— минута, минута— секунда; километр— метр, метр— дециметр, дециметр— сантиметр, метр— сантиметр, сантиметр— миллиметр).

Учащийся получит возможность научиться:

—выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Учащийся научится:

—выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100;) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
—выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
—выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
—вычислять значение числового выражения арифметических действий, со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

*—выполнять действия с величинами;
—использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
—проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

—устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
—решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
—решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
—оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

—решать задачи в 3—4 действия;

–находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

4 класс

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Достижение планируемых результатов освоения учебного предмета отслеживается на основании контрольных работ Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы пособие для учителей общеобразоват. Организаций С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2016г.
Рабочая программа содержит перечень контрольных работ.

Критерии оценивания

Критерии оценивания письменных работ:

комбинированная работа:

«2» - 4 и более грубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«5» - без ошибок

Знаком * обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Оценка выставляется только за правильно выполненное задание - оценка «5».

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий; неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи или примера; не выполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приемы вычислений; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно сформулирован ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 -5 негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

работа, состоящая из задач

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

тестовая работа:

91-100 % от максимальной суммы баллов – оценка «5».

66 – 90% - оценка «4»

50 – 65% - оценка «3»

0 – 49 %- оценка «2»

Решение уравнений

Баллы Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Правильная запись уравнения	+	-	-	-
Правильный выбор действия	+	+	+	-
Правильность вычислений	+	+	-/+	--
проверка	+	+	+/-	-
	«5»	«4»	«3»	«2»

Оценка устных ответов.

Баллы Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Полнота и логичность ответа	+	+	-	-
Правильность ответа	+	+	+	-
	<i>1 недочёт</i>			
Самостоятельность ответа	+	+	<i>По наводящим вопросам</i>	-
Наличие примеров из дополнительной литературы	+	-	-	-
	«5»	«4»	«3»	«2»

Ответ на вопрос

Баллы Критерии	2 балла	1 балл	0 баллов
Правильность ответа	+	<i>Ответ правильный, но односложный</i>	-
Полнота ответа	+		-
Ответ сформулирован в виде законченной мысли	+		-

Составление вопроса

Баллы Критерии	2 балла	1 балл	0 баллов
Вопрос соответствует теме, содержанию текста	+	+	-
Вопрос правильно, грамотно сформулирован в виде вопросительного предложения	+	-	-

Выступление от группы

Баллы Критерии	3 балла	2 балл	1 балл	0 баллов
Точное соблюдение нормы времени	+	-	-	-
Правильность изложенного материала	+	+	+	-
Доступность, понятность выступления	+	+	-	-
Логичность последовательность изложения	+	+	-	-
Соблюдение норм правильной речи	+	-	-	-

Работа в группе

Баллы Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
-------------------	------------	------------	-----------	-------------

Активность, подача идей	+	Невыполнение 1 – 2 каких- либо требований	Невыполнени е 3 каких- либо требований	-
Точное выполнение своих обязанностей	+			-
Правильность выполненной работы	+			-
Соблюдение правил работы в группе	+			-
Проявление взаимопомощи	+			-

Содержание учебного предмета

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Счёт предметов. Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр. , вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше)

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия над натуральными числами. Устный счет. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Простые числа. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$. Состав чисел в пределах первого десятка.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Длина отрезка. Сантиметр. Измерение длины отрезка.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов). Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)

Сложение, вычитание. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки « $=$ », « $-$ », « $+$ ».

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. . Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Числовое выражение. Нахождение значений числового выражения в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения. . Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (час). Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Построение отрезков заданной длины.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы(килограмм,) вместимости (литр).

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические величины и их измерение. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач изученных видов.

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)

Чтение и запись чисел от нуля до ста. Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Натуральные числа. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение и упорядочение чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Измерение величин. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$. Монеты (набор и размен).

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, краткая запись).

Сложение и вычитание (75 часов)

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения времени: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Сложение, вычитание. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм).

Буквенные выражения. Уравнения. Решение уравнений.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, краткая запись).

Измерение длины отрезка. Вычисление длины ломаной. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Чтение и заполнение таблицы.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Умножение и деление (25 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки). Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач в одно действие на умножение и деление. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, краткая запись).

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Табличное умножение и деление (13 часов)

Арифметические действия над натуральными числами. Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составление таблиц умножения и деления на 2 и 3.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на умножение и деление, их иллюстрирование.

Повторение - 7 часов.

Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Равенство, неравенство, уравнение. Сложение и вычитание, свойства сложения. Таблица сложения. Решение задач изученных видов. Длина отрезка, единицы длины.

3 класс

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Способы проверки правильности вычислений.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Создание простейшей информационной модели (рисунок, схематический чертеж, схема, таблица, цепочка). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между умножением и делением. Способы проверки правильности вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Таблица умножения. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими массу одного предмета, количество предметов, массу всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы; процессы движения, работы, купли-продажи, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Планирование хода решения задачи и определение наиболее эффективных способов решения задач. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени: год, месяц, сутки. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Окружность (центр, радиус, диаметр). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Приёмы нахождения частного и остатка. Прикидки результата. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими массу одного предмета, количество предметов, массу всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы; процессы движения, работы, купли-продажи, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Классы и разряды. Устный счет. Арифметические действия над натуральными числами. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими массу одного предмета, количество предметов, массу всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы; процессы движения, работы, купли-продажи, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими массу одного предмета, количество предметов, массу всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы; процессы движения, работы, купли-продажи, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими массу одного предмета, количество предметов, массу всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы; процессы движения, работы, купли-продажи, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Нумерация чисел от 1 до 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000: устные и письменные приемы. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число в пределе 1000..

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач изученных видов.

4 класс

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Арифметические действия над натуральными числами. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений. Свойства числовых равенств. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Целые числа. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Свойства числовых равенств и неравенств.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Метрические системы единиц.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Свойства числовых равенств и неравенств.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Умножение и деление (76 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение текстовых задач арифметическим способом в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»;
- зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.

- скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.
- задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- деление с остатком;
- отношения *больше, меньше, равно*;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.
- чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Итоговое повторение (6 ч).

Нумерация. Натуральные числа. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Выражения и уравнения. Арифметические действия, порядок выполнения действий. Измерение величин. Решения текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)	Счет предметов	1
2		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1
3		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1
4		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
5		Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1
6		Сравнение групп предметов. На сколько больше?(меньше).	1
7		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1
8		Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». (закрепление)	1
9	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28ч)	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
10		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
11		Число 3 Письмо цифры 3.	1
12		Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». Прибавить, вычесть, получится.	1
13		Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1
14		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15		Число 5. Письмо цифры 5.	1
16		Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1
18		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
19		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5	1
20		Знаки «>» (больше), «<» меньше, «=» равно.	1
21		Равенство. Неравенство.	1
22		Многоугольник.	1
23		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
24		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1
25		Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1

26			Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1
27			Число 10 . Запись числа 10	1
28			Числа от 1 до 10.	1
29			Сантиметр – единица измерения длины.	1
30			Увеличить на ... Уменьшить на ...	1
31			Число 0.	1
32			Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
33			Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
34			Закрепление изученного материала.«Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация»	1
35			Закрепление изученного материала.«Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация»	1
36			Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (закрепление)	1
37		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-«, «==».	1
38			Прибавить и вычесть 1.	1
39			Прибавить и вычесть число 2.	1
40			Слагаемые. Сумма.	1
41			Задача (условие, вопрос).	1
42			Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43			Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
44			Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
46			Решение задач и числовых выражений.	1
47			Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1
48			Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
49			Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1
50			Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1
51			Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
52			Решение текстовой задачи.	1
53			Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1
54			Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач	1
55			Сложение и вычитание числа 3 (закрепление)	1
56			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Обобщение.	1
57			Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1
58			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
59			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1

60			Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
61			Закрепление изученного материала по теме «Задачи на уменьшение числа на несколько единиц»	1
62			Задачи на разностное сравнение чисел	1
63			Решение задач на разностное сравнение чисел	1
64			Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1
65			Закрепление пройденного материала по теме «Задачи на уменьшение числа на несколько единиц»	1
66			Перестановка слагаемых.	1
67			Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9.	1
68			Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1
69			Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10	1
70			Состав числа 10. Решение задач	1
71			Состав чисел в пределах 10. (закрепление)	1
72			Связь между суммой и слагаемыми	1
73			Связь между суммой и слагаемыми.	1
74			Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1
75			Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
76			Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7	1
77			Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания	1
78			Вычитание из чисел 8,9	1
79			Вычитание из чисел 8,9.	1
80			Вычитание из чисел 10.	1
81			Закрепление изученного материала. «Состав чисел до 10»	1
82			Килограмм.	1
83			Литр.	1
84			Сложение и вычитание чисел первого десятка. (закрепление)	1
85		Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)	Название и последовательность чисел от 10 до 20	1
86			Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
87			Образование чисел из одного десятка и несколько единиц	1
88			Дециметр.	1
89			Образование чисел из одного десятка и несколько единиц.	1
90			Чтение и запись чисел	1
91			Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
92			Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
93			Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1
94			Числа от 1 до 20. (закрепление)	1
95			Закрепление знаний по теме «Решение текстовых задач»	1
96			Подготовка к введению задач в два действия	1
97			Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 20»	1
98			Ознакомление с задачей в два действия	1
99			Решение задач в два действия	1
100			Числа от 11 до 20. (закрепление)	1

101		Сложение и вычитание (22 ч)	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
102			Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
103			Сложение вида + 3	1
104			Сложение вида + 4.	1
105			Сложение вида + 5.	1
106			Сложение вида + 6.	1
107			Сложение вида + 7	1
108			Сложение вида + 9,+8	1
109			Таблица сложения.	1
110			Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
111			Закрепление изученного материала. «Табличное сложение»	1
112			Закрепление изученного материала. «Нумерация чисел в пределах 20»	1
113			Приемы вычитания с переходом через десяток.	1
114			Вычитание вида 11 – Δ .	1
115			Вычитание вида 12 – Δ	1
116			Вычитание вида 13– Δ.	1
117			Вычитание вида 14– Δ.	1
118			Вычитание вида 15– Δ.	1
119			Вычитание вида 16– Δ.	1
120			Вычитание вида 17 – Δ 18-Δ	1
121			Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
122			Табличное сложение и вычитание. (закрепление)	1
123		Итоговое повторение (10 часов)	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
124			Повторение «Числа от 1 до 10»	1
125			Повторение «Числа от 11 до 20»	1
126			Повторение по теме «Сложение и вычитание до 10».	1
127			Итоговая контрольная работа	1
128			Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20».	1
129			Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20»	1
130			Повторение по теме «Решение задач»	1
131			Повторение по теме «Решение задач в два действия»	1
132			Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка»	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

№ п\п	Дата	Название раздела	Тема урока	Количество часов, отводимых на тему
1		Числа от 1 до 100.	Десяток. Счёт десятками.	1

		Нумерация (16 ч)		
2			Образование и запись чисел от 20 до 100	1
3			Поместное значение цифр	1
4			Однозначные и двузначные числа	1
5			Миллиметр	1
6			Закрепление по теме «Миллиметр»	1
7			Входная контрольная работа №1	1
8			Число 100	1
9			Метр. Таблица единиц длины	1
10			Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1
11			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
12			Рубль. Копейка	1
13			Актуализация знаний по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1
14			Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1
15			Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1
16		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (63часа)	Задачи, обратные данной	1
17			Сумма и разность отрезков .	1
18			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
19			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	
20			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
21			Актуализация знаний по теме «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого».	1
22			Час. Минута. Определение времени по часам	1
23			Длина ломаной	1
24			Актуализация знаний по теме «Единицы времени, длины»	1
25			Порядок выполнения действий. Скобки	1
26			Числовые выражения	1
27			Сравнение числовых выражений	1
28			Периметр многоугольника	1
29			Свойства сложения	1
30			Актуализация знаний по теме» Сложение и	1

			вычитание»	
31			Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1
32			Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»	1
33			Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1
34			Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1
35			Повторение по теме «Числовые выражения»	1
36			Повторение по теме «Величины»	1
37			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
38			Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1
39			Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$	1
40			Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$	1
41			Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	1
42			Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$	1
43			Решение задач («больше на...», «столько, сколько...»)	1
44			Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений. Решение задач	1
45			Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$	1
46			Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	1
47			Закрепление по теме « Приемы устных вычислений в пределах 100»	1
48			Контрольная работа №4 по теме «Устные вычисления в пределах 100. ».	1
49			Повторение по теме « Сложение и вычитание вида $36+2$, $36 + 20$, $38-12$, $36-20$ »	
50			Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1
51			Буквенные выражения	1
52			Закрепление по теме «Буквенные выражения»	1
53			Обобщение по теме «Буквенные выражения»	1
54			Уравнение.	1
55			Решение уравнений методом подбора	1
56			Закрепление по теме «Буквенные выражения.	1

			Уравнения»	
57			Проверка сложения	1
58			Проверка вычитания	1
59			Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания»	1
60			Закрепление по теме «Решение уравнений »	1
61			Закрепление по теме «Буквенные и числовые выражения»	1
62			Контрольная работа № 5 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение уравнений»	1
63			Повторение по теме «Уравнения. Буквенные выражения»	1
64			Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1
65			Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1
66			Проверка сложения и вычитания	1
67			Обобщение и систематизация знаний по теме «Решение составных задач»	1
68			Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1
69			Обобщение и систематизация знаний по теме «Решение текстовых задач»	1
70			Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1
71			Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1
72			Прямоугольник	1
73			Обобщение и систематизация знаний по теме «Прямоугольник»	1
74			Письменный приём сложения вида $87 + 13$	1
75			Обобщение и систематизация знаний по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом»	1
76			Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$	1
77			Приём письменного вычитания вида $50 - 24$.	1
78			Приём письменного вычитания вида $52 - 24$	
79			Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1
80		Числа от 1 до 100. Умножение и деление (47 часов)	Подготовка к умножению	1
81			Обобщение и систематизация знаний по теме	

			«Подготовка к умножению»	
82			Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
83			Квадрат.	1
84			Наши проекты. Оригами.	1
85			Умножение	1
86			Конкретный смысл действия умножения	1
87			Конкретный смысл действия умножения	1
88			Приём умножения с помощью сложения	1
89			Приём умножения с помощью сложения	1
90			Задачи на нахождение произведения	1
91			Периметр прямоугольника	1
92			Приём умножения единицы и нуля	1
93			Названия компонентов и результата умножения	1
94			Закрепление по теме «Задачи на нахождение произведения»	1
95			Переместительное свойство умножения	1
96			Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения»	1
97			Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1
98			Закрепление по теме «Конкретный смысл действия деления».	1
99			Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	1
100			Решение задач на деление и умножение	1
101			Название компонентов и результата деления	1
102			Решение простых задач на деление и умножение	1
103			Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»	1
104			Повторение по теме «Умножение и деление»	1
105			Связь между компонентами, результатом умножения	1
106			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
107			Приёмы умножения и деления на 10	1
108			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
109			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
110			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1

111			Связь между компонентами и результатом умножения	1
112			Табличное умножение и деление.	1
113			Умножение числа 2	1
114			Приёмы умножения на 2	1
115			Деление на 2	1
116			Закрепление по теме «Деление на 2»	1
117			Задачи на конкретный смысл умножения и деления	1
118			Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	1
119			Закрепление по теме «Умножение и деление на 2»	1
120			Умножение числа 3 и на 3	1
121			Умножение числа 3 и на 3.	1
122			Деление на 3	1
123			Деление на 3.	1
124			Решение примеров и задач на умножение и деление	1
125			Закрепление по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
126			Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
127		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч)	Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1
128			Повторение «Числовые и буквенные выражения»	1
129			Повторение по теме «Равенства, неравенства, уравнения»	1
130			Итоговая контрольная работа № 9	1
131			Повторение по теме «Свойства сложения. Решение текстовых задач».	1
132			Повторение по теме «Таблица сложения. Решение задач»	1
133			Повторение по теме «Сложение и вычитание.Свойства сложения»	1
134			Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до100»	1
135			Повторение по теме « Единицы длины. Геометрические фигуры»	1
136			Математический КВН	1

№ урока	Дата проведения урока	Название раздела	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
1		Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (8ч)	Устные приемы сложения и вычитания	1
2			Письменные приемы сложения и вычитания. Задачи в два действия	1
3			Решение уравнений способом подбора. Буквенные выражения	1
4			Решение уравнений	1
5			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
6			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
7			Обозначение геометрических фигур буквами	1
8			Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1
9		Табличное умножение и деление (56 ч)	Конкретный смысл умножения и деления	1
10			Связь умножения и деления	1
11			Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1
12			Таблица умножения с числом 3	1
13			Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1
14			Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1
15			Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1
16			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
17			Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1
18			Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	1
19			Таблица умножения и деления с числом 4	1
20			Таблица Пифагора	1
21			Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
22			Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
23			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
24			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
25			Таблица умножения и деления с числом 5	1
26			Задачи на кратное сравнение чисел.	1
27			Кратное сравнение чисел	1
28			Задачи на кратное сравнение чисел.	1
29			Таблица умножения и деления с числом 6	1
30			Закрепление по теме «Умножение и деление»	1
31			Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
32			Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
33			Таблица умножения и деления с числом 7	1

34			Решение задач	
35			Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1
36			Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»	1
37			Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1
38			Единица площади – квадратный сантиметр	1
39			Площадь прямоугольника	1
40			Таблица умножения и деления с числом 8	1
41			Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	1
42			Закрепление по теме «Таблица умножения и деления».	1
43			Таблица умножения и деления с числом 9	1
44			Единица площади – квадратный дециметр	1
45			Сводная таблица умножения	1
46			Решение задач	1
47			Единица площади – квадратный метр	1
48			Закрепление по теме «Таблица умножения»	1
49			Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1
50			Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»	1
51			Умножение на 1	1
52			Умножение на 0	1
53			Деление вида: $a : a, 0 : a$	1
54			Деление вида $a : a, 0 : a$	1
55			Текстовые задачи в три действия	1
56			Доли. Образование и сравнение долей	1
57			Круг. Окружность	1
58			Круг. Окружность.	1
59			Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1
60			Единицы времени: год, месяц	1
61			Единицы времени: год, месяц, сутки	1
62			Решение задач	1
63			Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1
64			Контрольная работа № 4 за 1 полугодие	1
65		Внетабличное умножение и деление (28 ч)	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	1
66			Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1
67			Умножение суммы на число	1
68			Решение задач несколькими способами	1
69			Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1
70			Закрепление приемов умножения и деления	1
71			Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1
72			Выражение с двумя переменными	1
73			Деление суммы на число	1
74			Деление суммы на число.	1
75			Закрепление. Деление суммы на число	1
76			Связь между числами при делении	1

77			Проверка деления умножением	1
78			Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$	1
79			Проверка умножения с помощью деления	1
80			Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1
81			Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1
82			Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1
83			Деление с остатком	1
84			Деление с остатком.	1
85			Приемы нахождения частного и остатка	1
86			Приемы нахождения частного и остатка.	1
87			Приемы нахождения частного и остатка	1
88			Деление меньшего числа на большее	1
89			Проверка деления с остатком	1
90			Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1
91			Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком»	1
92			Проект «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
93		Числа от 1 до 1000 Нумерация (12 ч)	Устная нумерация	1
94			Письменная нумерация	1
95			Разряды счетных единиц	1
96			Натуральная последовательность трехзначных чисел	1
97			Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1
98			Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1
99			Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1
100			Сравнение трехзначных чисел	1
101			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
102			Единицы массы: килограмм, грамм	1
103			Повторение по теме «Устная нумерация»	1
104			Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000. Решение задач»	1
105		Сложение и вычитание (11 ч)	Приемы устных вычислений	1
106			Приемы устных вычислений	1
107			Приемы устных вычислений.	1
108			Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1
109			Приемы письменных вычислений	1
110			Алгоритм письменного сложения	1
111			Алгоритм письменного вычитания.	1
112			Виды треугольников(по соотношению сторон)	1
113			Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание»	1
114			Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1

			по теме «Сложение и вычитание»	
115			Контрольная работа № 8 по теме «Приемы письменного сложение и вычитания трехзначных чисел»	1
116		Умножение и деление (14 ч)	Приемы устных вычислений	1
117			Приемы устного умножения и деления	1
118			Приемы устного умножения и деления.	1
119			Виды треугольников по видам углов	1
120			Закрепление по теме «Умножение и деление»	1
121			Прием письменного умножения на однозначное число	1
122			Прием письменного умножения на однозначное число.	1
123			Прием письменного умножения на однозначное число	1
124			Закрепление изученных приемов умножения	1
125			Прием письменного деления на однозначное число	1
126			Прием письменного деления на однозначное число.	1
127			Проверка деления умножением.	1
128			Проверка деления умножением. Закрепление	1
129			Знакомство с калькулятором	1
130		Повторение (7 ч)	Итоговая контрольная работа (№ 9)	1
131			Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1
132			Повторение по теме «геометрические фигуры. Величины»	1
133			Повторение по теме «Умножение и деление чисел»	1
134			Повторение по теме «Умножение и деление чисел».	1
135			Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1
136			Повторение по теме «Решение задач. Правила о порядке выполнения действий»	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

4 класс

№ урока	Дата проведения урока	Название раздела	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы.
1		Числа от 1 до 1000» (14 ч)	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1
2			Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4			Приемы письменного вычитания	1
5			Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
6			Умножение на 0 и 1	1
7			Прием письменного деления на однозначное число	1
8			Прием письменного деления на однозначное число	1
9			Прием письменного деления на однозначное число	1
10			Прием письменного деления на однозначное число.	1

11			Сбор и представление данных. Диаграммы	1
12			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
13			Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1
14			Странички для любознательных.	1
15		Числа больше 1000 Нумерация (12ч)	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1
16			Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел	1
17			Запись многозначных чисел	1
18			Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1
19			Сравнение многозначных чисел	1
20			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз	1
21			Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1
22			Класс миллионов и класс миллиардов	1
23			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
24			Проект «Наш город (село)»	1
25			Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1
26			Повторение изученного материала по теме ««Числа, которые больше 1.000. Нумерация»»	1
27		Величины (11 ч)	Единицы длины. Километр	1
28			Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1
29			Таблица единиц площади	1
30			Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1
31			Единицы измерения массы: тонна, центнер	1
32			Таблица единиц массы.	1
33			Единицы времени. Год	1
34			Время от 0 до 24 часов. Решение задач на время.	1
35			Единицы времени. Секунда. Век. Таблица единиц времени.	1
36			Повторение по теме «Что узнали. Чему научились».	1
37			Контрольная работа № 3 по теме «Величины».	1
38		Сложение и вычитание (11ч)	Устные и письменные приемы вычислений	1
39			Прием письменного вычитания для случаев 8.000-548, 62 003-18 032.	1
40			Нахождение неизвестного слагаемого.	1
41			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
42			Нахождение нескольких долей целого	1
43			Решение задач на определение доли числа и числа по его доле	1
44			Сложение и вычитание величин	1
45			Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1

46			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
47			Странички для любознательных. Задачи – расчеты.	1
48			Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1000»	1
49		Умножение и деление (78ч). Умножение на однозначное число.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
50			Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1
51			Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	1
52			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
53			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
54			Деление 0 и на 1	1
55		Деление на однозначное число.	Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное	1
56			Приемы письменного деления на однозначное число. Решение задач	1
57			Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1
58			Решение задач на пропорциональное деление	1
59			Деление многозначного числа на однозначное	1
60			Решение задач на пропорциональное деление	1
61			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
62			Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
63			Контрольная работа №5 по теме « Умножение и деление на однозначное число»	1
64			Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
65			Скорость. Единицы скорости	1
66			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67			Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости .	1
68			Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1
69			Странички для любознательных.	1
70			Умножение числа на произведение	1
71			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
72			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
73			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
74			Решение задач на встречное движение	1
75			Перестановка и группировка множителей	1

76			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
77			Контрольная работа № 6 по теме « Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Задач на движение»	1
78		Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Деление числа на произведение	1
79			Деление числа на произведение.	1
80			Деление с остатком на 10, 100 и 1 000.	1
81			Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
82			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
83			Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1
84			Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1
85			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86			Решение задач на противоположное движение	1
87			Решение задач на противоположное движение.	1
88			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
89			Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающиеся нулями»	1
90			Проект «Математика вокруг нас»	1
91		Умножение на двузначное и трехзначное число.	Умножение числа на сумму	1
92			Прием устного умножения на двузначное число	1
93			Письменное умножение на двузначное число	1
94			Письменное умножение на двузначное число	1
95			Письменное умножение на двузначное число	1
96			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1
97			Решение задач разных видов, уравнений. Вычитание величин.	1
98			Прием письменного умножения на трехзначное число	1
99			Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1
100			Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1
101			Умножение на двузначные и трехзначные числа.	1
102			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
103			Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число»	1
104		Деление на двузначное число	Письменное деление на двузначное число	1
105			Письменное деление с остатком на двузначное число	1
106			Прием письменного деления на двузначное число	1
107			Прием письменного деления на двузначное число	1
108			Прием письменного деления на двузначное число	1
109			Закрепление изученного материала по теме «Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям»	1
110			Закрепление изученного материала по теме «Письменный	1

			прием деления многозначного числа на двузначное»	
111			Закрепление изученного материала по теме «Деление многозначного числа на двузначное»	1
112			Прием письменного деления на двузначное число	1
113			Прием письменного деления на двузначное число	1
114			Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1
115			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
116			Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»	1
117		Деление на трехзначное число.	Письменное деление на трехзначное число	1
118			Прием письменного деления на трехзначное число	1
119			Прием письменного деления на трехзначное число	1
120			Прием письменного деления с остатком на трехзначное число.	1
121			Проверка деления умножением. Закрепление.	1
122			Деление на трехзначное число	1
123			Повторение изученного материала. «Что узнали. Чему научились»	1
124			Повторение изученного материала. «Что узнали. Чему научились».	1
125			Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число».	1
126			Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1
127		Итоговое повторение (10 ч)	Решение составных арифметических задач	1
128			Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений.	1
129			Арифметические действия: сложение и вычитание	1
130			Итоговая контрольная работа	1
131			Арифметические действия: сложение и вычитание	1
132			Величины	1
133			Геометрические величины и их измерение.	1
134			Правила о порядке выполнения действий.	1
135			Решение текстовых задач	1
136			Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1

Контрольно-измерительные материалы

1 класс.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Вычисли

1+8 9-7

18-10 3+5

$10-6 \quad 4+0$

$7-0 \quad 7-2$

2. Реши задачу.

В журнале Лена прочитала 8 загадок. Она уже отгадала 5 загадок. Сколько загадок осталось отгадать Лене?

3. Начерти отрезок длиной 6 см.

4. Масса дыни 3 кг, а арбуза 7 кг. На сколько килограммов арбуз тяжелее дыни?

Ключи: 1) 9, 8, 4, 7,2, 8, 4,5. 2) 3 загадки. 4) на 4 кг.

2 вариант

1. Вычисли

$1+7 \quad 9-6$

$16-10 \quad 4+5$

$10-4 \quad 7+0$

$9-0 \quad 7-4$

2. Реши задачу.

Миша взял из библиотеки 7 книг. Три книги он уже прочитал. Сколько книг ему осталось прочитать?

3. Начерти отрезок длиной 7 см.

4. Масса коробки с конфетами 4 кг, а коробки с печеньем – 3 кг. На сколько килограммов коробка с конфетами тяжелее коробки с печеньем?

Контрольно-измерительные материалы

2 класс.

Контрольная работа № 1

Цель: проверить знания за 1 класс.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно проверить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

Вариант I.

1. Реши задачу.

В ателье сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего вещей сшили в ателье?

2. Выполни вычисления :

$5 + 2 \quad 16 - 2 \quad 14 + 3$

$15 - 2 \quad 12 - 6 \quad 7 + 4$

3. Сравни числа и числовые выражения (вместо звёздочек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$12 * 20$

$9 - 0 * 0 + 8$

$19 * 18$

$7. + 5 * 5 + 7$

4. Начертите два отрезка. Длина первого 9 см, а второго на 2 см меньше.

5. Вырази:

$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$

Вариант II .

1. Реши задачу.

Из сада принесли 7 яблок и 3 груши. Сколько всего фруктов принесли из сада?

2. Выполни вычисления :

$6 + 3 \quad 14 - 7 \quad 14 + 3$

$15 - 2 \quad 9 - 5 \quad 8 + 5$

3. Сравни числа и числовые выражения (вместо звёздочек поставь

знаки $>$, $<$, $=$):

$$11 * 10$$

$$5 + 0 * 7 - 0$$

$$13 * 15$$

$$8 + 6 * 6 + 8$$

4. Начертите два отрезка. Длина первого 6 см, а второго на 3 см больше.

5. Вырази:

$$18 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 9 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « $<$ », « $>$ » или « $=$ »:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\square 7 < \square \quad \square 9 > 8 \square \quad 3 \square < \square 0$$

6*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$87 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « $<$ », « $>$ » или « $=$ »:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$\square 5 < \square 5 \quad \square 2 > 3 \square \quad 6 \square < \square 0$$

6*. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин.

Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \quad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6*. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6*. В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Контрольная работа № 4 по теме « Устные вычисления в пределах 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4*. Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \qquad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \qquad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \qquad 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»

1. Запиши примеры столбиком и сделай проверку:

$$58 + 24 \qquad 60 - 35$$

$$71 - 38 \qquad 26 + 34$$

2. Заменя сложение умножением, где это возможно, и запиши ответ:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 \qquad 12 + 12 + 12$$

$$5 + 5 + 6 + 5 \qquad 4 + 4 + 4 + 4 - 4$$

3. Заменя умножение сложением и запиши ответ:

$$2 \times 6 \qquad 4 \times 4 \qquad 13 \times 3$$

4. Сравни выражения и поставь нужный знак ($>$ $<$ $=$)

$$6 + 6 + 6 \dots 6 \times 3 \qquad 11 \times 3 \dots 11 \times 4$$

$$9 + 9 \dots 9 \times 3 \qquad 5 \times 4 \dots 4 \times 5$$

5. Сделай к задаче схематический рисунок и запиши её решение умножением:

На клумбе посадили 3 ряда роз по 5 штук в каждом ряду. Сколько всего роз посадили?

6. Сделай к задаче схематический рисунок и запиши её решение делением:

10 тетрадей разложили поровну в 2 стопки. Сколько тетрадей в каждой стопке?

Вариант 2

1. Запиши примеры столбиком и сделай проверку:

$$36 + 48 \qquad 70 - 53$$

$$92 - 65 \qquad 44 + 36$$

2. Заменя сложение умножением, где это возможно, и запиши ответ:

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 \qquad 13 + 13 + 13$$

$$7 + 7 + 6 + 7 \qquad 3 + 3 + 3 + 3 - 3 + 3$$

3. Заменя умножение сложением и запиши ответ:

$$3 \times 4 \qquad 5 \times 5 \qquad 12 \times 3$$

4. Сравни выражения и поставь нужный знак ($>$ $<$ $=$)

$6 \times 4 \dots 6 + 6 + 6 + 6$

$10 \times 5 \dots 10 \times 6$

$7 \times 3 \dots 7 + 7$

$5 \times 3 \dots 3 \times 5$

- Сделай к задаче схематический рисунок и запиши её решение умножением:
На 3 полках стояло по 4 книги. Сколько всего книг на этих полках?
- Сделай к задаче схематический рисунок и запиши её решение делением:
10 яблок разложили на тарелки по 5 яблок на каждую. Сколько понадобилось тарелок?

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

Вариант 1.

- Сделай к задаче рисунок и реши её.
В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?
- Реши примеры:
 $7 \cdot 2 =$ $9 \cdot 3 =$ $27 : 3 =$
 $3 \cdot 6 =$ $2 \cdot 8 =$ $16 : 2 =$
- Реши уравнения:
 $6 \cdot x = 12$ $x : 3 = 8$
- Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.
- *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$

$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$

Вариант 2.

- Сделай к задаче рисунок и реши её.
Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?
- Реши примеры:
 $9 \cdot 2 =$ $7 \cdot 3 =$ $21 : 3 =$
 $3 \cdot 8 =$ $2 \cdot 6 =$ $12 : 2 =$
- Реши уравнения:
 $9 \cdot x = 18$ $x : 4 = 3$
- Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.
- *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$

$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$

Итоговая контрольная работа № 9

Вариант 1.

- Реши задачу:
В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?
- Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:
 $54 + 38 =$ $62 - 39 =$
- Вычисли:
 $6 \cdot 2 =$ $16 : 8 =$ $92 - 78 + 17 =$
 $20 : 2 =$ $2 \cdot 4 =$ $60 - (7 + 36) =$
- Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:
4 дес. * 4 ед. 5 дм * 9 см $90 - 43 * 82 - 20$
7 ед. * 1 дес. 4 дм 7 см * 7 дм 4 см $67 + 20 * 50 + 34$
- Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.
- *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \qquad 18 : 2 = \qquad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \qquad 2 \cdot 8 = \qquad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \qquad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \qquad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \qquad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \qquad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Контрольно-измерительные материалы для 3 класса

Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2, на 3»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Умножение и деление на 2, на 3», развивать умение работать самостоятельно.

I вариант

1. Мама купила 3 пакета картофеля по 5 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купила мама?

2. 3 мальчика разделили поровну между собой 18 орехов. Сколько орехов получил каждый?

3. Решите уравнения:

$$x + 36 = 56 \qquad x - 13 = 20$$

4. Решите примеры:

$$8 \cdot 2 \qquad 6 \cdot 3 \qquad 15 : 5$$

$$21 : 3 \qquad 3 \cdot 8 \qquad 12 : 6$$

$$18 : 2 \qquad 4 \cdot 3 \qquad 2 \cdot 9$$

5. Найдите значение выражений:

$$60 - (24 + 3) : 3 = \qquad 24 : 3 + 9 \cdot 2 =$$

6. * Я живу в семье с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Сколько тапочек для всех членов моей семьи должно быть у нас дома, если у каждого члена семьи будет по одной паре тапочек?

II вариант

1. В телевикторине участвовали 3 команды по 6 человек в каждой. Сколько всего человек участвовало в этой телевикторине?

2. Из 24 кубиков Лена построила 3 одинаковые башни. Сколько кубиков в каждой башне?

3. Решите уравнения:

$$x + 48 = 96 \qquad x - 23 = 8$$

4. Решите примеры:

$$12 : 3 \qquad 8 \cdot 2 \qquad 24 : 8$$

$$5 \cdot 3 \qquad 18 : 3 \qquad 3 \cdot 7$$

$$14 : 2 \qquad 2 \cdot 5 \qquad 27 : 9$$

5. Найдите значение выражений:

$$(71 - 65) \cdot 3 \qquad 18 : 3 + 8 \cdot 2$$

6.* За столом сидела вся наша семья: я, мама, папа, брат и бабушка. Каждый из нас съел по 2 пирожка. На сколько меньше стало пирожков?

Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»

I вариант

1. В саду росло 4 гладиолуса, а лилий – на 8 больше. Во сколько раз меньше росло в саду гладиолусов, чем лилий?

2. Найдите значение выражений:

$$47 + 5 \cdot 3 - 18 = \quad (36 : 6 + 3) \cdot 2 =$$

3. Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 5 см.

4. Решите уравнения:

$$x \cdot 4 = 36 \quad x : 6 = 9$$

5. Сравните:

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ дм } 4 \text{ см} \dots 4 \text{ дм } 3 \text{ см} & 63 \text{ см} \dots 7 \text{ дм} \\ 40 \text{ см} \dots 4 \text{ дм} & 2 \text{ см} \dots 9 \text{ мм} \end{array}$$

6. Каждые понедельник, среду и четверг папа покупает по одной газете. Сколько газет папа купит за 8 недель?

II вариант

1. Хозяйка купила 3 кг яблок, а груш – на 6 кг больше. Во сколько раз больше купила хозяйка груш, чем яблок?

2. Найдите значение выражений:

$$(3 \cdot 8 - 20) \cdot 6 = \quad 38 + 3 \cdot 4 - 17 =$$

3. Длина прямоугольника 8 дм, а ширина 6 дм. Найдите его площадь и периметр.

4. Сравните:

$$7 \cdot x = 28 \quad 48 : x = 6$$

5. Сравните:

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см} & 8 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм } 8 \text{ см} \\ 70 \text{ см} \dots 7 \text{ дм} & 34 \text{ см} \dots 4 \text{ дм} \end{array}$$

6. Каждые вторник, четверг и субботу Алёша смотрит по одному новому мультфильму. Сколько новых мультфильмов Алёша посмотрит за 6 недель?

Контрольная работа № 3 «Табличное умножение и деление»

I вариант

1. В 4 наборах 32 листа цветной бумаги. В скольких наборах находятся 72 листа бумаги?

2. Вставьте в «окошки» знаки \cdot или $:$ и пропущенные числа так, чтобы примеры стали верными:

$$\begin{array}{ll} \square \square 8 = 9 & 5 \square \square = 0 \\ 3 \square \square = 24 & \square \square 8 = 1 \\ 36 \square \square = 6 & \square \square 6 = 0 \\ \square \square 5 = 9 & 4 \square \square = 4 \end{array}$$

3. Найдите значение выражений:

$$45 : (33 - 24) \cdot 6 \quad 63 + 27 : (30 : 10)$$

4. Площадь прямоугольника 42 см^2 , его ширина 6 см. Найдите длину и периметр этого прямоугольника.

5. Найдите значение выражения $a + 27$, если $a = 8$, $a = 12$, $a = 16$, $a = 4$.

6. В нашем доме живут Катя, Маша и Лена. Вчера я видел Катю и Машу. Одной из них 9 лет, другой – 8. Сегодня я видел Машу и Лену. Одной из них 10 лет, другой – 9. Кому сколько лет?

II вариант

1. На 3 костюма идёт 9 м ткани. Сколько метров ткани пойдёт на 6 таких костюмов?

2. Вставьте в «окошки» знаки \cdot или $:$ и пропущенные числа так, чтобы примеры стали верными:

$$\begin{array}{ll} \square \square 7 = 6 & 9 \square \square = 0 \\ 5 \square \square = 40 & \square \square 15 = 1 \\ 56 \square \square = 7 & \square \square 7 = 0 \\ \square \square 3 = 21 & 3 \square \square = 3 \end{array}$$

3. Найдите значение выражений:

$$60 - 18 : 2 \cdot 3 \qquad 96 - (35 - 5) : 6$$

4. Площадь прямоугольника 72 см^2 , его длина 8 см. Найдите ширину и периметр этого прямоугольника.

5. Найдите значение выражения $36 + v$, если $v = 9$, $v = 5$, $v = 29$, $v = 17$.

6. Цветки картофеля бывают открыты от 6 ч утра до 14 ч дня, цветки льна – от 6 ч до 16 ч, а цветки календулы от 9 ч до 15 ч. В какие часы эти цветки раскрыты одновременно?

Контрольная работа № 4 за 1 полугодие

Вариант 1

1. Решите задачу.

У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

2. Найдите значение выражения.

$$(27 + 45) : 9 - 1 \qquad 32 : 8 \times 6 \qquad 54 : (13 - 7)$$

$$9 \times 6 = \qquad 0 : 63 = \qquad 15 \times 0 =$$

$$1 \times 25 = \qquad 42 : 7 = \qquad 43 : 1 =$$

3. Решите геометрическую задачу.

Начерти прямоугольник с длинами сторон 3 см и 5 см и вычисли его периметр и площадь.

4*. При каком значении x верно равенство?

$$5 : x = 5$$

5*. Четвёртая часть числа равна 8. Какое число?

Вариант 2

1. Решите задачу.

У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

2. Найдите значение выражения.

$$100 - 40 : 5 \times 2 \qquad 42 : (28 : 4) \qquad (15 - 8) \times 9$$

$$27 \times 1 = \qquad 99 : 1 = \qquad 9 \times 8 =$$

$$54 : 6 = \qquad 0 : 100 = \qquad 100 : 100 =$$

3. Решите геометрическую задачу.

Начерти прямоугольник с длинами сторон 6 см и 4 см и вычисли его периметр и площадь.

4*. Запиши какое –нибудь значение x , при котором верно равенство $0 \times X = 0$.

5*. Третья часть числа равна 9. Какое это число?

Вариант 3

1. Решите задачу.

Для браслета отобрали 6 красных бусинок, а синих в 3 раза больше. Сколько всего красных и синих бусинок отобрали для браслета?

2. Найдите значение выражения.

$$42 - (24 - 12) : 3 \qquad 3 \times 8 : 6 \qquad 48 : (40 : 5) \qquad 50 : 50 : 1$$

$$0 \times 7 \times 6 \qquad 56 : 8 \times 1 \qquad 35 : (1 \times 5)$$

3. Решите геометрическую задачу.

Начерти прямоугольник с длинами сторон 6 см и 4 см и вычисли его периметр и площадь.

4*. При каких значениях x верно равенство

0: $x = 0$?

5*. Если от третьей части числа отнять 1, то получится 6. Какое это число?

К\р № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление»

Цель: проверить усвоение внетабличного приёма умножения и деления чисел в пределах 100.

I вариант

1. Решите примеры.

$7 \cdot 12 =$

$96 : 3 =$

$25 \cdot 3 =$

$76 : 2 =$

$18 \cdot 5 =$

$70 : 14 =$

$4 \cdot 21 =$

$84 : 28 =$

2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

$8 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 8 \text{ см}$

$1 \text{ м} \dots 6 \text{ дм}$

$61 \text{ см} \dots 7 \text{ дм}$

$4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 45 \text{ дм}$

5. Решите уравнения.

$x \cdot 14 = 84$

$96 : x = 24$

II вариант

1. Решите примеры.

$14 \cdot 7 =$

$90 : 15 =$

$3 \cdot 26 =$

$46 : 2 =$

$19 \cdot 5 =$

$92 : 4 =$

$48 \cdot 2 =$

$72 : 24 =$

2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

$7 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм } 7 \text{ см}$

$53 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$

$8 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$

$9 \text{ м } 4 \text{ дм} \dots 94 \text{ дм}$

5. Решите уравнения.

$x : 23 = 4$

$16 \cdot x = 64$

Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком»

Вариант 1

1. Найдите значение выражений:

$85 + 35 : 5 =$

$96 - 72 : 12 + 15 =$

$8 \times 8 - 9 \times 4 =$

$(92 - 87) \times 9 =$

$7 \times (63 : 9 - 7) =$

$45 : 15 =$

2. Найдите частное и остаток:

$17 : 6 =$

$20 : 3 =$

$48 : 9 =$

$57 : 6 =$

$43 : 8 =$

$39 : 5 =$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Решите уравнения:

$$x : 6 = 12 \qquad 69 : x = 46 : 2$$

5. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 7 \text{ дм } 8 \text{ см } \dots 87 \text{ см} & 2 \text{ сут. } 3 \text{ ч } \dots 25 \text{ ч} \\ 87 \text{ мм } \dots 9 \text{ см } 3 \text{ мм} & 14 \text{ сут. } \dots 2 \text{ нед.} \end{array}$$

6. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

7* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 78 + 42 : 7 = & 78 - 19 \times 2 + 34 = & 9 \times 8 - 6 \times 7 = \\ (65 - 58) \times 8 = & 5 \times (81 : 9 - 8) = & 96 : 24 = \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 47 : 5 = & 39 : 6 = & 71 : 9 = \\ 19 : 6 = & 63 : 8 = & 49 : 5 = \end{array}$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Решите уравнения:

$$x : 4 = 18 \qquad 42 : x = 63 : 3$$

5. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 59 \text{ см} & 3 \text{ нед. } \dots 21 \text{ сут.} \\ 5 \text{ дм } 4 \text{ см } \dots 45 \text{ см} & 3 \text{ сут. } 4 \text{ ч } \dots 42 \text{ ч} \end{array}$$

6. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 2 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

7* Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг.

Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

К\р № 7 по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000»

Цели: проверить усвоение нумерации трёхзначных чисел; проверить усвоение вычислительных приёмов; проконтролировать навыки решения задач, построения отрезков.

I вариант

1. а) Вставьте в «окошки» пропущенные числа.

$$387, 388, \square, \square, \square, 392, \square, \square.$$

б) Запишите цифрами:

$$\begin{array}{ll} 9 \text{ сот. } 2 \text{ дес.} & 8 \text{ сот.} \\ 4 \text{ сот. } 3 \text{ ед.} & 5 \text{ сот. } 1 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} \end{array}$$

в) Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$510, 742.$$

2. Решите задачу.

3 набора красок стоят 72 рубля. Сколько стоят 4 таких набора красок?

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{lll} 549 + 1 & 702 - 700 & 60 : (26 + 4) \cdot 2 \\ 800 - 1 & 930 - 600 & 42 + 54 : 3 \cdot 2 \end{array}$$

$600 + 50$

$320 + 70$

$71 - (28 - 17) \cdot 6$

4. Заполните пропуски нужными числами.

$85 : 9 = 9 \text{ (ост. } \square \text{)} \quad 73 : \square = 9 \text{ (ост. } 1 \text{)}$

$56 : 6 = \square \text{ (ост. } 2 \text{)} \quad \square : 8 = 7 \text{ (ост. } 3 \text{)}$

5. Начертите отрезок АВ = 6 см, а отрезок ВС в 2 раза длиннее. На сколько см длина отрезка ВС больше длины отрезка АВ?

II вариант

1. а) Вставьте в «окошки» пропущенные числа.

$588, \square, \square, \square, 592, \square, 594, \square.$

б) Запишите цифрами:

7 сот.

5 сот 7 дес.

4 сот. 2 дес. 3 ед.

6 сот. 9 ед.

в) Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

490, 351.

2. Решите задачу.

72 стула расставили в 6 рядов, поровну в каждый ряд. Сколько стульев в 4 таких рядах?

3. Решите примеры.

$659 + 1$

$805 - 800$

$96 : (41 - 9) \cdot 3$

$900 - 1$

$760 - 500$

$36 + 60 : 4 \cdot 2$

$400 + 80$

$980 - 30$

$72 - (44 + 16) : 4$

4. Заполните пропуски нужными числами.

$74 : 9 = 8 \text{ (ост. } \square \text{)} \quad 59 : \square = 7 \text{ (ост. } 3 \text{)}$

$68 : 8 = \square \text{ (ост. } 4 \text{)} \quad \square : 7 = 6 \text{ (ост. } 1 \text{)}$

5. Начертите отрезок СД = 9 см, а отрезок АК в 3 раза короче. На сколько см длина отрезка СД больше длины отрезка АК?

К\р № 8 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»

Цель: проверить сформированность умений:

- 1) записывать и сравнивать трёхзначные числа;
- 2) складывать и вычитать трёхзначные числа;
- 3) решать задачи;
- 4) сравнивать единицы длины.

I вариант

1. а) Запишите число, в котором:

5 ед. III разряда и 2 ед. I разряда

7 ед. II разряда и 3 ед. I разряда

4 ед. III разряда

6 ед. III разряда и 9 ед. II разряда

б) Сравните числа:

$567 \dots 601$

$300 \dots 299$

$110 \dots 101$

2. Сравните ($>$, $<$, $=$).

$5 \text{ м } 4 \text{ дм } \dots 540 \text{ см}$

$8 \text{ м } 1 \text{ см } \dots 8 \text{ м } 1 \text{ дм}$

9 дм 2 см ... 1 м

604 см ... 4 м 6 см

3. Решите примеры.

$640 : 8 =$

$240 : 6 =$

$150 - 70 =$

$560 : 8 =$

$440 : 20 =$

$80 \cdot 5 =$

$80 + 40 =$

$20 \cdot 6 =$

4. Решите задачу.

В соревнованиях участвуют 310 мальчиков и 270 девочек. Гимнастов среди них было 250 человек, а остальные пловцы. Сколько пловцов участвуют в соревнованиях?

5. Решите примеры столбиком.

$535 + 65$

$756 - 628$

$198 + 672$

$963 - 817$

$189 + 467$

$707 - 629$

II вариант

1. а) Запишите число, в котором:

9 ед. III разряда

7 ед. III разряда и 4 ед. II разряда

5 ед. II разряда и 2 ед. I разряда

8 ед. III разряда и 6 ед. I разряда

б) Сравните числа:

$401 \dots 386$

$699 \dots 700$

$220 \dots 202$

2. Сравните ($>$, $<$, $=$).

$702 \text{ см} \dots 2 \text{ м } 7 \text{ см}$

$6 \text{ м } 9 \text{ дм} \dots 690 \text{ см}$

$8 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$

$4 \text{ м } 5 \text{ см} \dots 4 \text{ м } 5 \text{ дм}$

3. Решите примеры.

$630 : 7 =$

$90 + 7 =$

$210 : 3 =$

$560 : 4 =$

$2 \cdot 70 =$

$360 : 4 =$

$170 - 80 =$

$30 \cdot 5 =$

4. Решите задачу.

В музей поехали 250 первоклассников и 320 второклассников. Мальчиков среди них было 300 человек. Сколько девочек поехало в музей?

5. Решите примеры столбиком.

$652 + 265$

$683 - 134$

$363 + 498$

$712 - 243$

$548 + 152$

$622 - 355$

Итоговая контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Вычисли.

$75 : 5 =$

$203 \cdot 4 =$

$35 : 5 =$

$33 : 3 =$

$900 : 30 =$

$217 : 7 =$

$23 \cdot 4 =$

$760 : 4 =$

$300 : 10 =$

2. Выполни вычисления в столбик.

$345 + 267 =$

$816 : 3 =$

$610 - 345 =$

$136 \cdot 4 =$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни.

1 кг ... 532 5 м 2 дм ... 25 дм

1 сут. ... 23 ч 3 дм² ... 200 см²

6 дм 3 см ... 630 мм 3 ч ... 120 мин

6*. Мальчик наловил пауков и жуков — всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них лап, то окажется 54.

Сколько пауков и сколько жуков поймал

мальчик? Вспомни, что у паука 8 лап, а у жука — 6.

Вариант 2

1. Вычисли.

$105 : 7 =$ $305 \cdot 3 =$ $56 : 7 =$

$66 : 6 =$ $800 : 40 =$ $248 : 8 =$

$28 \cdot 4 =$ $960 : 4 =$ $400 : 10 =$

2. Выполни вычисления в столбик.

$438 + 178 =$ $723 : 3 =$

$712 - 333 =$ $258 \cdot 3 =$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг.

Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни.

300 г ... 1 кг

6 м 3 дм ... 66 дм

2 сут. ... 40 ч

6 дм² ... 600 см²

3 дм 2 см ... 320 см

100 мин ... 1 ч

6*. На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

Контрольно-измерительные работы для 4 класса

Контрольная работа №1 по теме « Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Для посадки привезли 100 саженцев. Перед школой посадили 3 ряда по 20 саженцев в каждом, а за школой — 2 ряда по 15 саженцев. Сколько саженцев осталось?

2. Вычисли, записывая решения столбиком.

А) $304 - 132;$

В) $278 \cdot 3;$

Д) $912 : 4;$

Б) $202 - 156;$

Г) $463 \cdot 2;$

Е) $608 : 2.$

3. Реши примеры.

а) $95 + (180 + 140) : 4 \cdot 5;$

б) $(300 - 194) - (236 - 158) : 2;$

в) $96 : (72 : 24);$

г) $80 : (10 \cdot 8) \cdot 398.$

4. Вычисли периметр каждой фигуры в миллиметрах.





5. Стороны прямоугольника – 30 мм и 50 мм. Найди его площадь, вырази её в см^2 .

Вариант 2

1. Реши задачу.

В столовую привезли 90 л сока. В первый день израсходовали 12 трёхлитровых банок, а во второй день – 15 двухлитровых банок. Сколько литров сока осталось на третий день?

2. Вычисли, записывая решения в столбик.

а) $607 - 364$; в) $367 \cdot 2$; д) $903 : 3$;

б) $307 - 259$; г) $183 \cdot 4$; е) $762 : 3$

3. Реши примеры.

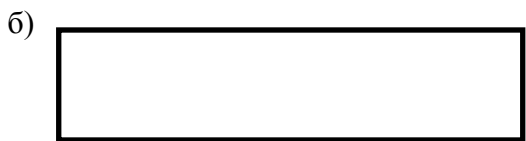
а) $(400 - 302) : 2 + (176 + 358)$;

б) $600 - (180 + 90) : 3 \cdot 5$;

в) $92 : (56 : 28)$;

г) $(7 \cdot 10) : 70 \cdot 156$.

4. Вычислить периметр каждой фигуры в миллиметрах.



5. Стороны прямоугольника – 60 мм и 40 мм. Найди его площадь, вырази её в см^2 .

Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

Вариант 1

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором

а) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса;

б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;

в) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц;

г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли.

$64\,000 : 1000$

$7800 \cdot 10$

$3000 + 400 + 50 + 9$

$400\,376 - 400\,000 - 70$

$5000 + 60 + 2$

$543\,605 - 500\,000 - 600$

$9000 + 5\,438\,879 - 43\,000 - 800$

4. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день выточивает 63 детали, а его ученик за 6 ч выточивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей выточивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения.

$$180 : a = 9 \quad b : 3 = 11 \quad 14 \cdot c = 42$$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

Вариант 2

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши число, в котором:

а) 7 единиц IV класса, 31 единица III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса;

б) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц;

в) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц;

г) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

3. Вычисли.

$$84\,000 : 1000$$

$$5300 \cdot 100$$

$$7000 + 500 + 60 + 3$$

$$800\,231 - 800\,000 - 1$$

$$6000 + 500 + 1$$

$$657\,908 - 600\,000 - 50\,000$$

$$7000 + 7$$

$$65\,997 - 65\,000 - 70$$

4. Реши задачу.

Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

5. Реши уравнения.

$$96 : a = 8 \quad b : 4 = 11 \quad 13 \cdot c = 52$$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 18.

Контрольная работа № 3 по теме «Величины».

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Величины»

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

1 вариант

1. Решите задачу:

Из двух поселков, расстояние между которыми 930 км, вышли навстречу друг другу два автобуса. Один прошел 346 км, а другой на 62 км меньше. На каком расстоянии друг от друга находятся автобусы?

2. Вычисли площадь прямоугольника со сторонами 9 см и 4 см. По полученной площади найди сторону квадрата и его площадь

3. Переведите: 700 см = дм

9 м = дм

400 дм = м

3000 см = дм

20 км кв = ... га

5 км кв = ... га

4. Ответь на вопросы по данным таблицы.

Ягоды	Сдано на завод
Вишня	450 кг
Смородина	670 кг
Облепиха	310 кг
Малина	260 кг

1) На сколько килограммов вишни сдано меньше, чем смородины?

2) Сколько всего килограммов ягод сдано на завод?

5. Экскурсия началась в 11 ч 40 мин и закончилась в 13 ч 20 мин. Сколько времени продолжалась экскурсия?

2 вариант

1. Решите задачу:

Из двух пунктов, расстояние между которыми 870 км, вышли навстречу два поезда. Один прошел 234 км, а другой на 82 км больше. На каком расстоянии друг от друга находятся поезда?

2. Вычислите площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см. По полученной площади найди сторону квадрата и его площадь.

3. Переведите: 3 м = дм

15 дм = см

15000 см = дм

1000 дм = м

$$3425 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм} \quad 30 \text{ км кв} = \dots \text{ га}$$

4. Ответь на вопросы по данным таблицы.

Крупа	Продано за день
Гречневая	520 кг
Рис	530 кг
Пшено	280 кг
Манная	200 кг

- 1) На сколько килограммов пшена продано меньше, чем риса?
- 2) Сколько всего крупы продали за день?
5. Представление началось в 15 ч 30 мин и закончилось в 17 ч 10 мин. Сколько времени продолжалось представление?

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1000»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Сложение и вычитание»

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

I вариант

1. Реши уравнения:

$$x - 598 = 892 : 4$$
$$6223 - y = 90 \cdot 6$$

2. Реши задачу.

В саду собрали 425 кг яблок, груш – на 158 кг меньше, а слив столько, сколько яблок и груш вместе. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

3. Выполни вычисления столбиком.

$$29879 + 7786 + 4786 =$$
$$853891 + 36219 + 78302 =$$
$$87321 - 68558 =$$
$$909768 - 827999 =$$
$$520003 - 284956 =$$

II вариант

1. Реши уравнения:

$$x - 598 = 580 : 4$$
$$7123 - y = 70 \cdot 8$$

2. Реши задачу.

В саду собрали 415 кг яблок, груш – на 128 кг меньше, а слив столько, сколько яблок и груш вместе. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

3. Выполни вычисления столбиком.

$$67879 + 6686 + 5286 =$$
$$63891 + 54219 + 38902 =$$
$$82321 - 57658 =$$
$$909768 - 837999 =$$
$$330003 - 234956 =$$

Ответы:

I вариант

1. 821, 5683
2. 1380кг
3. 42451, 968412, 18763, 81769, 235047

2 вариант

1. 743, 6563
2. 1404 кг
3. 79851, 157012, 24663, 71769, 95047

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»

Вариант 1

1. Реши задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни действия:

$$237592 \cdot 4 = \qquad 65376 : 9 =$$

$$7518 : 2 = \qquad 1722 : 6 =$$

3. Реши уравнение:

$$x \cdot 16 = 800 : 10$$

4. Укажи порядок действий и выполни вычисления:

$$70\,000 - (6\,113 - 3\,698) : 3 =$$

$$3\,249 \cdot 8 + 4\,712 \cdot 10 =$$

5. Длина прямоугольника равна 18 мм, а ширина в 2 раз меньше. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни действия:

$$123812 \cdot 6 \qquad 6512 : 4$$

$$4 \cdot 8426 \qquad 24355 : 5$$

3. Реши уравнение:

$$18 \cdot x = 810 - 720$$

4. Укажи порядок действий и выполни вычисления:

$$80\,000 - (6181 - 3\,695) : 2 =$$

$$2\,634 \cdot 7 + 3\,674 \cdot 10 =$$

5. Ширина прямоугольника равна 9 мм, а длина в 3 раза больше. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Ответы:

1 вариант

1. 7160 деталей
2. 950368, 15036, 7264, 287
3. 5

$$4. \begin{array}{r} 3 \\ 70\,000 - (6\,113 - 3\,698) : 3 = 69195 \end{array}$$

$$5. \begin{array}{r} 1 3 \\ 3\,249 \cdot 8 + 4\,712 \cdot 10 = 73112 \end{array}$$

$$6. 54 \text{ мм}, 162 \text{ мм}^2$$

2 вариант

1. 3390 человека
2. 742872, 33704, 1628, 4871
3. 5

$$4. \begin{array}{r} 3 \\ 80\,000 - (6181 - 3\,695) : 2 = 78757 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 3 \\ 2\,634 \cdot 7 + 3\,674 \cdot 10 = 55178 \end{array}$$

5. 72 мм, 243 мм²

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Задачи на движение»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат

Вариант 1

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 ч. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43\ 600 \cdot 5 \quad 2400 \cdot 30 \quad 540 \cdot 700 \quad 80 \cdot 356$$

3. Реши уравнения.

$$x - 546 = 35 + 64 \quad x \cdot (500 : 100) = 125$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$45\ \text{м}\ 2\ \text{дм} = \dots\ \text{дм} \quad 8\ \text{т}\ 5\ \text{ц} = \dots\ \text{кг}$$
$$7\ \text{сут.}\ 14\ \text{ч} = \dots\ \text{ч} \quad 20\ 000\ \text{см}^2 = \dots\ \text{м}^2$$

5*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см.

Каково расстояние между крайними точками?

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки - 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$2300 \cdot 90 \quad 64\ 000 \cdot 3 \quad 640 \cdot 800$$

3. Реши уравнения.

$$376 - x = 7 \cdot 9 \quad y : 3 = 720 : 9$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$4\ \text{ч}\ 23\ \text{мин} = \dots\ \text{мин} \quad 36\ \text{ц}\ 5\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$
$$7\ \text{м}^2\ 14\ \text{см}^2 = \dots\ \text{см}^2 \quad 34\ 000\ \text{дм}^2 = \dots\ \text{м}^2$$

5*. Сколько различных произведений, кратных 10, можно составить из множителей

2, 3, 5, 7?

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями»

Вариант 1.

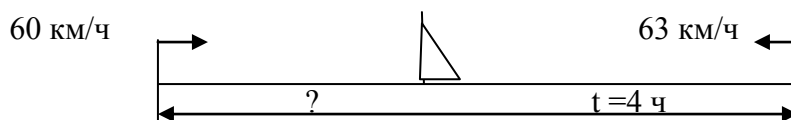
1. Вычисли. Запиши ответы.

$$24960 : 8 = \quad 30 \cdot 3000 =$$
$$18500 : 5 = \quad 800 \cdot 500 =$$
$$67200 : 7 = \quad 6000 \cdot 7000 =$$

2. Выполни к задаче схематический чертёж и реши её.

От двух пристаней навстречу друг другу вышли 2 катера. Скорость одного - 30 км/ч, другого - 35 км/ч. Каково расстояние между пристанями, если катера встретились через 3 ч?

3*. Составь по схеме задачу и реши её.



Вариант 2.

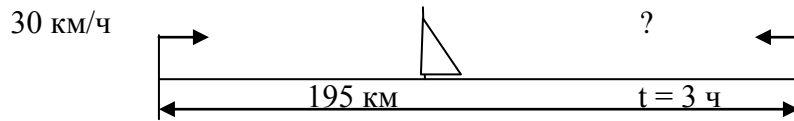
1. Вычисли. Запиши ответы.

$$10280 : 4 = \quad 40 \cdot 4000 =$$
$$19200 : 6 = \quad 700 \cdot 500 =$$
$$46200 : 7 = \quad 3000 \cdot 7000 =$$

2. Выполни к задаче схематический чертёж и реши её.

Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали 2 автомобиля и встретились через 2 ч. Скорость одного – 70 км/ч, другого – 90 км/ч. Чему равно расстояние между городами?

3*. Составь по схеме задачу и реши её.



Ответы:

1 вариант

1. 3120, 3700, 9600, 90000, 400000, 42000000
2. 195 км
3. 492 км

2 вариант

1. 2570, 3200, 6600, 160000, 350000, 21000000
2. 320 км
3. 35 км/ч

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число.»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

2. Выполни вычисления.

$$654 \cdot 98$$

$$8\ 104 \cdot 65$$

$$579 \cdot 780$$

$$738 \cdot 52$$

$$7\ 415 \cdot 32$$

$$3\ 004 \cdot 401$$

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 4\ 000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9\ 000 - 424 \cdot 76 : 4$$

5*. Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алеша. Алеша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Выполни вычисления.

$$357 \cdot 48$$

$$351 \cdot 702$$

$$6\ 814 \cdot 820$$

$$5\ 702 \cdot 37$$

$$812 \cdot 64$$

$$8\ 003 \cdot 231$$

5. Реши уравнение.

$$a + 970 = 69 \cdot 32$$

6. Найди значение выражения.

$$8\ 000 - 568 \cdot 14 : 2$$

5*. Реши задачу.

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».

Вариант 1.

1. Реши задачу.
Один грузовик может вывезти с поля 840 тонн зерна за 60 часов, а другой – тот же груз за 84 часа. Сколько на это потребуется времени при совместной работе обоих грузовиков?
 2. Вычисли
 $3082 : 23$ $74115 : 45$
 3. Реши уравнения.
 $x - 80 = 7\ 200 : 10$ $y : 1 = 456$
 4. Заполни пропуски.
 $6 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$
 $5 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$
 $5 \text{ т } 24 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$
- 5*. Установи последовательность и продолжи ряд чисел. 7, 67, 567,

Вариант 2.

1. Реши задачу. Один рабочий может выточить 840 деталей за 60 часов, а другой – столько же деталей за 84 часа. Сколько на это потребуется времени при совместной работе двух рабочих?
 2. Вычисли значения выражений.
 $4250 : 34$ $95202 : 54$
 3. Реши уравнения.
 $x - 90 = 4\ 800 : 10$ $y : 1 = 235$
 4. Заполни пропуски.
 $8 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$
 $4 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$
 $7\ 230 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$
- 6*. Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Вычисли удобным способом.
 $65 \cdot (2 + 8) =$
 $42 \cdot (10 + 2) =$
2. Умножь с письменным объяснением.
 $30 \cdot 29 =$
 $16 \cdot 13 =$
3. Реши задачу. Запиши ответ.
1) Из двух городов навстречу друг другу вышли 2 поезда. Скорость одного – 65 км/ч, другого – 70 км/ч. Каково расстояние между городами, если поезда встретились через 2 ч?
4. Длина отрезка 21 см. Начерти отрезок, равный третьей части данного отрезка.
5. Вырази в новых единицах.
 $13 \text{ см} = \underline{\quad\quad} \text{ мм}$
 $4 \text{ т } 40 \text{ кг} = \underline{\quad\quad} \text{ кг}$
 $2 \text{ м } 5 \text{ см} = \underline{\quad\quad} \text{ см}$
 $4 \text{ ч } 12 \text{ мин} = \underline{\quad\quad} \text{ мин}$
6. Вычисли.
 $10212 : 37$ $108031 : 61$
7. Реши уравнение, сделай проверку.
 $x : (374 \cdot 259) = 86$

Вариант 2.

1. Вычисли удобным способом.

$$84 \cdot (3 + 7) =$$

$$65 \cdot (10 + 2) =$$

2. Умножь с письменным объяснением.

$$40 \cdot 36 =$$

$$15 \cdot 12 =$$

3. Реши задачу. Запиши ответ.

1) Расстояние между домами Оли и Коли 975 м. Они вышли одновременно каждый из своего дома и пошли в противоположных направлениях. Оля идёт со скоростью 60 м/мин, а Коля – 80 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 5 мин?

4. Длина отрезка 36 см. Начерти отрезок, равный шестой части данного отрезка.

5. Вырази в новых единицах.

$$23 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}$$

$$42 \text{ см } 5 \text{ мм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$$

$$6 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$$

$$6 \text{ ц } 4 \text{ кг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

6. Вычисли.

$$25275 : 25$$

$$302220 : 45$$

7. Реши уравнение, сделай проверку.

$$(543 \cdot 267) : x = 89$$

Ответы:

1 вариант

1. $65 \cdot (2 + 8) = 65 \cdot 10 = 650$

$$42 \cdot (10 + 2) = 42 \cdot 10 + 42 \cdot 2 = 420 + 84 = 504$$

2. $30 \cdot 29 = 30 \cdot 20 + 30 \cdot 9 = 600 + 270 = 870$

$$16 \cdot 13 = 16 \cdot 10 + 16 \cdot 3 = 160 + 48 = 208$$

3. 270 км

4. 7 см

5. 130мм, 4040кг, 205см, 252мин

6. 276, 1771

7. 8330476

2 вариант

1. $84 \cdot (3 + 7) = 84 \cdot 10 = 840$

$$65 \cdot (10 + 2) = 65 \cdot 10 + 65 \cdot 2 = 650 + 130 = 780$$

2. $40 \cdot 36 = 40 \cdot 30 + 40 \cdot 6 = 1200 + 240 = 1440$

$$15 \cdot 12 = 15 \cdot 10 + 15 \cdot 2 = 150 + 30 = 1805$$

3. 275 м

4. 6 см

5. 230дм, 425мм, 380мин, 604кг

6. 1011, 6716

7. 1629

